



ÓBUDAI EGYETEM - PARTIUMI KERESZTÉNY EGYETEM II. KÁRPÁT-MEDENCEI OKTATÁSI KONFERENCIA



PROGRAMFÜZET
2017. június 22-23.

A konferencia szervezői:

ÓBUDAI EGYETEM

TREFORT ÁGOSTON MÉRNÖKPEDAGÓGIAI KÖZPONT

www.tmpk.uni-obuda.hu

PARTIUMI KERESZTÉNY EGYETEM

BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI ÉS MŰVÉSZETI KAR, NYELV ÉS IRODALOMTUDOMÁNYI TANSZÉKE

<http://mnyt.partium.ro/hu>



A konferencia honlapja:

<http://www.k-mok.tmpk.uni-obuda.hu/>

Szervezőbizottság

Prof. Dr. Tóth Péter (elnök)
Dr. Maior Enikő (társelnök)
Dr. Bökös Borbála
Pásztor Rita Gizella
Ardelean Tímea Krisztina
Duchon Jenő
Fónagy-Bicskei Ildikó
Varga Anikó

Helyszín

Partiumi Keresztény Egyetem
Nagyvárad, Primariei utca 27., A1. terem

Időpont

2017. június 22-23.

A konferencia hivatalos nyelve

magyar, angol

Program

2017. június 22. (csütörtök)

8:30-9:00	Regisztráció
9:00-9:15	Megnyitó, köszöntő
9:15-11:00	I. szekció, II. szekció
11:15-13:00	III. szekció, IV. szekció, V. szekció
13:15-14:15	Ebéd
14:15-16:00	VI. szekció, VII. szekció

2017. június 23. (péntek)

9:00-11:30	VIII. szekció, IX. szekció
11:45-12:30	A konferencia zárása
12:45-13:45	Ebéd

Részletes program

Megnyitó, köszöntők

Időpont: 2017. június 22. 9:00-9:15

Helyszín: Nagyvárad, Primariei utca 27., A1. terem

9:00 Köszöntő – Dr. Pálfi József, rektor (PKE)

9:05 Köszöntő – Dr. Maior Enikő (PKE)

9:10 Köszöntő – Prof. Dr. Tóth Péter, főigazgató (ÓE TMPK)

SZEKCIÓ ELŐADÁSOK

I. SZEKCIÓ

Fejlesztéspedagógia

Időpont: 2017. június 22. 09:15-11:00

Helyszín: Nagyvárad, Partiumi Keresztény Egyetem, A1. terem

Elnök: **Bökös Borbála**

Előadások:

Boros-Konrád Erzsébet

Partiumi Keresztény Egyetem

Énekművészet-pedagógia

Kányádi Iréne

Partiumi Keresztény Egyetem

Vizuális nevelés az oktatásban és nemcsak...

Wiedermann Katalin

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

A K-MOOC keretein belül a művészettörténet online oktatása

Tóth Péter

Selye János Egyetem – Tanárképző Kar

Középiskolai tanulók térképzetének fejlettsége

Tényi Heléna

Óbudai Egyetem – Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

A logikus gondolkodás fejlettségének vizsgálata a Vajdaságban

Pásztor Enikő

Soproni Egyetem – Benedek Elek Pedagógiai Kar

A játékos idegennyelv-tanulás óvodáskorban

II. SZEKCIÓ

Anyanyelv-pedagógia, tankönyvkutatás

Időpont: 2017. június 22. 09:15-11:00

Helyszín: Nagyvárad, Partiumi Keresztény Egyetem, E14. terem

Elnök: **Nagy Melinda**

Előadások:

Kedves Tamás Róbert

Partiumi Keresztény Egyetem

Nyelvoktatás és a kétnyelvűsödés sajátosságai a szociolingvisztika tükrében Nagyváradon

Istók Béla

Selye János Egyetem - Tanárképző Kar

Oktatásmozaikok a „gyakoritka” szóalkotás témaköréből

Kocsis Katalin

Partiumi Keresztény Egyetem

Helyesírás felsőfokon? – A szabályzat megújult, a hibák megmaradtak

Némety Alexandra

Selye János Egyetem - Tanárképző Kar

Segédanyagok a Petőfi-tananyag oktatásához

Pribék László

Eszterházy Károly Egyetem

Udo Kuckartz empirikus szövegtípus-képző módszere, a különböző elemzési térjellemezőkből következtethető alkalmazási lehetőségek kvalitatív pedagógiai kutatásokban

Stoicu-Crisan Renáta

Partiumi Keresztény Egyetem

Irodalom és film intermedialis jelenségeinek vizsgálata

III. SZEKCIÓ

Felzárkóztatás és tehetséggondozás

Időpont: 2017. június 22. 11:15-13:00

Helyszín: Nagyvárad, Partiumi Keresztény Egyetem, A1. terem

Elnök: **Köpeczi-Bócz Tamás**

Előadások:

Köpeczi-Bócz Tamás

Budapesti Corvinus Egyetem

Tehetséghiány az oktatásban

Debrenti Edit

Partiumi Keresztény Egyetem

„Adjatok egy matematikai struktúrát, és csinálok belőle egy játékot”- A Dienes- módszer

Karászi Zsuzsanna

Partiumi Keresztény Egyetem

Ne zárjuk ki a régit, de a kortárustól sem zárkózzunk el!

Kékes Szabó Marietta

Szegedi Tudományegyetem

Atipikus gyermek - tipikus problémák. Kockázati tényezők és védőfaktorok a krízis megoldásával összefüggésben

Pásztor Rita Gizella

Partiumi Keresztény Egyetem

A középfokú továbbtanulási szándékot meghatározó tényezők mikroszintű vizsgálata egy hátrányos helyzetű térségben

Szász Antal

Partiumi Keresztény Egyetem

Korai iskolaelhagyás hazai trendjei a globális tendenciák tükrében

Virág Ádám

Debreceni Egyetem

Mobilitási csatornák és tanulási motiváció roma/cigány származású hallgatóknál

IV. SZEKCIÓ

Anyanyelv-pedagógia, tankönyvkutatás II.

Időpont: 2017. június 22. 11:15-13:00

Helyszín: Nagyvárad, Partiumi Keresztény Egyetem, E14. terem

Elnök: **Székesi Levente**

Előadások:

Székesi Levente

Partiumi Keresztény Egyetem

Innovatív módszerek a kommunikációelmélet és a médiakutatás oktatásában

Bíró A. Zoltán

Sapientia - Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Digitális nyelv – anyanyelv

Bodó Julianna

Sapientia - Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Iskolás gyerekek otthoni internethasználata – szülői ellenőrzés és együttműködés

Gergely Orsolya

Sapientia - Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Okos kölykök? Székelyföldi tizenévesek az okostelefonok korszakában

Rostás Édua – Szklenka Partik

Miskolci Egyetem

Okostelefon és okosnyelvtan a magyar nyelvtanórán – a nyelvi-hátránykompenzáció 21. századi lehetőségei

Szerdi Ilona

Selye János Egyetem - Tanárképző Kar

A digitális kommunikáció témaköre az általános iskolai anyanyelvtankönyvekben

Flach Richárd

PTE BTK Pszichológia Intézet

A nem öngyilkossági szándékkal történő önsértő viselkedés

V. SZEKCIÓ

Methodology of Teaching and Learning Foreign Language

Date & Time: 22 June, 2017. 11:15-13:00

Venue: Oradea, Partium Christian University, Room No. E13

Chair: **Tóth Béláné**

Előadások:

Enikő Maior

Partium Christian University

ESP and Problem Based Learning

Borbála Bökös

Partium Christian University

Experiential Methods in English Teaching

Andrea Bánffi-Benedek

Partium Christian University

Multimedia Usage in Learning and Teaching Foreign languages

Julianna Borbély

Partium Christian University

Training Effective Teachers: On the Need of Self-Reflection in ELT Course at Partium Christian University

Judit Klaudia Gombik

Partium Christian University

Adult and professional education in the frame Romanian higher education

Roland Szabó

Partium Christian University

Explaining English Grammar to Haters

VI. SZEKCIÓ

Digitális pedagógia

Időpont: 2017. június 22. 14:15-16:00

Helyszín: Nagyvárad, Partiumi Keresztény Egyetem, A1. terem

Elnök: **Kártyás Gyula**

Előadások:

Simonics István

Óbudai Egyetem - Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
Prezentációk alkalmazása a mentortanárok körében

Nádasi András János

Eszterházy Károly Egyetem - Médiainformatika Intézet
Humán teljesítménytechnológiai (HPT) fejlesztések és kutatások a tanárképzés területén

Hegyesi Franciska – Kártyás Gyula

Óbudai Egyetem
K-MOOC tapasztalatok hat félév távlatából

Plonicky Tamás

Selye János Egyetem - Tanárképző Kar
„Bezzeg azok a régi gyerekek” – olvasás és szövegértés a Z generáció diákjainál

Sárosi-Blága Ágnes

KAM - Regionális és Antropológiai Kutatások Központja
Internetezéshez és digitális eszközhasználathoz kapcsolódó kompetenciafejlesztési kérdések az iskolában

Szabó József

Debreceni Egyetem - Neveléstudományok Intézete
Az online szerepjátékok használata a debreceni fiatalok körében

Buda András

Debreceni Egyetem - Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet
Az iskolai IKT használat akadályai

VII. Szekció

Tanári kompetenciák, pályakövetés, elégedettségmérés

Időpont: 2017. június 22. 14:15-16:00

Helyszín: Nagyvárad, Partiumi Keresztény Egyetem, E14. terem

Elnök: **Maier Enikő**

Előadások:

Bodnár Éva – Sass Judit

Budapesti Corvinus Egyetem

Tanári kompetenciaelvárások a szakképzésben

Daruka Magdolna – Csillik Olga

Budapesti Corvinus Egyetem

Az innovatív tanári magatartás támogatásának lehetőségei a felsőoktatásban

Makó Ferenc

Óbudai Egyetem - Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

Mérnökstanárok munkaadói megelégedettség vizsgálata

Nagy Melinda

Selye János Egyetem – Tanárképző Kar, Biológia Tanszék

A biológia tantárgy helyzete az iskolareform után Szlovákiában

Tóth Péter

Óbudai Egyetem - Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

Tanulási stílus vizsgálata a műszaki felsőoktatásban

Holik Ildikó – Tordai Zita

Óbudai Egyetem - Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

Kompetenciafejlesztési igények és lehetőségek a mérnökinformatikus hallgatók körében

Nagy Andrea

Szent István Egyetem - GTK Társadalomtudományi és Tanárképző Intézet

Az országos Komposztálás ünnepnapja longitudinális vizsgálata 2013-2016 közötti időszakban

VIII. SEKCIÓ

A tanulás egyéni útjai, sajátosságai I.

Időpont: 2017. június 23. 9:00-11:30

Helyszín: Nagyvárad, Partiumi Keresztény Egyetem, A1. terem

Elnök: **Makó Ferenc**

Előadások:

Szabó Fruzsina - Buda Mariann - Polonyi Tünde - Abari Kálmán - Pusztai Gábor

Debreceni Egyetem, MTA - DE Idegen Nyelvi Oktatás Kutatócsoport

Digitális tananyagfejlesztés angol és holland nyelven hátrányos helyzetű diákok számára:

MTA - DE Idegen Nyelvi Oktatás Kutatócsoport projekt

Pogátsnik Monika

Óbudai Egyetem – Alba Regia Műszaki Kar

Környezeti tényezők hatása a pályatervezésre

Bartha Krisztina

Partiumi Keresztény Egyetem

Szövegértés – az eredményesség előfeltétele a tanítóképzésben

Baranyai Tünde Klára

Babeş-Bolyai Tudományegyetem

Romániai, magyar nyelvű matematika tankönyvek vizsgálata az új tanterv szempontjából

Stark Gabriella Mária

Debreceni Egyetem

A regionális kisebbségi pedagógustól a pragmatistáig: A Babeş-Bolyai Tudományegyetem

Szatmári Tagozata végzőseinek pályakövetési vizsgálata

Izsák Hajnalka, Zakota Zoltán, Ardelean Tímea

Partiumi Keresztény Egyetem

Távoktatási eszközök a büntetés-végrehajtási intézetekben

Szabó-Thalmeiner Noémi

Babes-Bolyai Tudományegyetem

A pedagógusi kompetenciák fejlesztésének lehetőségei az óvodapedagógus- és

tanítóképzésben

IX. SZEKCIÓ

A tanulás egyéni útjai, sajátosságai II. – Individual ways and features of learning II

Időpont: 2017. június 23. 9:00-11:30

Helyszín: Nagyvárad, Partiumi Keresztény Egyetem, E14. terem

Elnök: **Tóth Péter**

Előadások:

Fruzsina Szabó - Balázs Czékman - Zita Somfalvi - Enikő Maior

Partium Christian University

ICT-supported problem-based learning: Possibilities of applying problem-based learning from primary school to higher education

Gábor Budai

University of Dunaújváros

Reasons for learning failures in secondary education

Tímea Ardelean

Partium Christian University

The use of social media in higher education

Zoltán Zakota

Partium Christian University

Interactive Learning Environments in Higher Education

Izsák Hajnalka

Partium Christian University

Correctional education programmes in Hungarian penitentiaries

Ferenc Szilágyi

Partium Christian University

Cross-border educational catchment areas the case of Debrecen and Oradea - Competition or cooperation?

Duchon Jenő

Óbudai Egyetem - Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

Platformfüggetlen elektronikus oktatóanyag-fejlesztést biztosító keretrendszer használata e-learning alapú képzések esetén

Tomory Ibolya

Óbudai Egyetem - Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

A szuahéli és angol nyelv használatának dilemmája a kelet-afrikai országok oktatásában

ÖSSZEFOGLALÓK

Baranyai Tünde Klára

Babeş-Bolyai Tudományegyetem

Romániai, magyar nyelvű matematika tankönyvek vizsgálata az új tanterv szempontjából

Az óvodai tanterv változásai után, az elmúlt évek a romániai elemi oktatás tantervének változását hozták. Bevezetésre került az előkészítő osztály, illetve jelentősen megváltozott az elemi iskolák tanterve is, ami maga után vonta az új tankönyvek kidolgozását is. A folyamat elkezdődött, megjelentek az első tankönyvek, de sajnos még nem sikerült minden évfolyam számára magyar nyelvű tankönyvet biztosítani. Kutatásom célja bemutatni az új tankönyveket, a tanterv szempontjából, illetve megvizsgálni, hogyan vélekednek a pedagógusok az új matematika tankönyvekről.

Bartha Krisztina

Partiumi Keresztény Egyetem

Szövegértés – az eredményesség előfeltétele a tanítóképzésben

A felsőoktatásban tanítók tapasztalata, hogy a hallgatók egyre nehezebben értik a szóban elhangzó és a leírt, tudományos szövegeket. A pontos szövegértés segíti a hatékony információszerezést és sikerélményt nyújt, ezért kell tudnunk, hogy a diákok megértési szintje hogyan alakul.

Kutatásomban elsőévesek hallott és írott szövegértését vizsgáltam azzal a céllal, hogy megismerjem a folyamatok működését és, hogy összehasonlítsam az eredményeket az elmúlt három év felmérései alapján. Feltételezem, hogy a hallott és az írott szöveg megértésében is hiányosságok vannak. A tesztelés módszerét alkalmaztam, 1-1 szöveget használtam a két alapkompétencia mérésére.

Az eredmények szerint a hallgatóknál számottevő elmaradás van mind a két szövegértésben. A teljesítmény a rövid távú emlékezetet igénybe vevő kérdések megválaszolásában és az implicit információk kikövetkeztetésében a leggyengébb. A hallgatók fejlődési képességére vonatkozó reflexióimat az elmúlt évek versenyvizsga-eredményeinek ismeretében fogalmazom meg.

Következtetesként elmondható, hogy szükséges az elsőéves hallgatók folyamatos felmérése, tanulásmódszertani és készségfejlesztő tárgyak felajánlása, felzárkóztatási lehetőségek teremtése, mert ezek működtetésével elősegítjük a tanulmányi sikeresség és hatékonyság érzésének megélését, a tanulási motiváció serkentését és a munkaerőpiacon való elhelyezkedést is.

Andrea Bánffi-Benedek

Partium Christian University

Multimedia Usage in Learning and Teaching Foreign languages

Multimedia Usage in the classroom involves the implementation of a series of different methods that refer to both learning and teaching processes. The present paper focuses on creative ways of working with new Media in and outside the classroom, bringing a series of examples that help both students and teachers to find effective ways to contribute to successful learning and teaching, to face the challenges that occur today as well as to feel motivated.

Bíró A. Zoltán

Sapientia - Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Digitális nyelv – anyanyelv

Az előadás a digitális nyelvnek az anyanyelvhasználatra gyakorolt hatását mutatja be a 2016-ban végzett székelyföldi kutatás eredményei alapján. Ez az adatfelvétel a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat által kezdeményezett és támogatott programsorozat (A média hatása a gyermekekre és fiatalokra) keretében készült, a Sapientia EMTE csíkszeredai Karán működő Kutatócsoportban. A hetedikes és tizenegyedikes tanulók körében végzett adatfelvétel keretében kérdőív, valamint szövegalkotási feladatok révén vizsgáltuk a tanulóknak a normatív nyelvhasználathoz való viszonyulását, illetve a digitális nyelv jelenlétét. Ez utóbbi témakörben a szövegek terjedelme, a szöveggép és a szövegkoherencia képezte vizsgálat tárgyát. Az előadás a grafikus megoldásokkal, a központosítással, valamint a beszélt nyelvi fordulatokkal kapcsolatos eredményeket foglalja össze.

Bodnár Éva – Sass Judit

Budapesti Corvinus Egyetem

Tanári kompetenciaelvárások a szakképzésben

A közelmúltban végbemenő környezeti változások nyomán új tanulási környezet formálódik, amelyhez a pedagógusnak is alkalmazkodnia kell. A megoldás egyik lehetséges útja az információs társadalommal összhangban lévő oktatási rendszer kialakítása lehet. A generációs kutatásokból kiderül, hogy a tanulók más igényeket támasztanak az oktatással szemben. (Tari, 2011, Fehér - Hornyák, 2010)

Előadásunkban egy 2015-2017 között zajló kutatás részeredményét mutatjuk be, melynek célja annak megállapítása volt, hogy a pedagógusok és a diákok véleménye szerint milyen tulajdonságokkal, képességekkel kell rendelkeznie a tanároknak, ha sikeresen szeretnék tanítani digitális generáció tanulóit. Előadásunkban a szakképzésben oktatók véleményét vetjük össze a nem szakképzésben oktatók és a különböző tanulói generációk eredményeivel, az ISTE 2011 kompetencialistájával.

Előadásunkban a szakképzésben tanulók és tanítók kompetenciaelvárásait mutatjuk be (305 tanuló, 170 pedagógus). A válaszadók kompetenciaelvárásait elemezve azt látjuk, hogy a tanulók számára legfontosabb elvárások, hogy a tanár érthetően és világosan

kommunikáljon, megfelelően tudjon kommunikálni, ha a diákja tanácsért vagy segítségért fordul hozzá, megértő és nyitott legyen a segítségnyújtásra, legyen képes fenntartani a diákok figyelmét, felkelteni érdeklődésüket. A pedagógusok szerint is a legfontosabb kompetenciák között jelenik meg a fenti 5 kompetenciából négy, de a figyelem fenntartása helyett a pedagógusok inkább tartják fontosnak, hogy a jó pedagógus érdeklődjön saját területének újabb tudományos eredményei iránt, s ezzel érdekes információkat emeljen be az óráiba. A diákok és pedagógusok szerint a legkevésbé fontos tanári kompetenciák között jelenik meg, hogy a tanár az órán többféle szemléltetési módszert alkalmazzon, illetve láthatóvá és kézzel foghatóvá tegye a diákok eredményeit. Emellett a diákok számára kevésbé fontos a tanórán kívüli tevékenységek bevonása, valamint a nyitottság a diákok motivációs tényezőinek, hobbijának, elfoglaltságainak a megismerésére. A pedagógusok szerint kevésbé fontos, hogy ismerjék és kihasználják tanári munkájukban a hálózatosodás adta lehetőségeket és nem tartják annyira fontosnak, hogy bíztassák a diákokat az internetes keresőfelületek használatára, előzetesen vagy akár közösen, az órákon bemutatva azokat. Az itemek faktoranalízise az alábbi tényezőcsoportokat különítette el a mintában: tanári facilitátor szerep; a közösségi média mint oktatási forrás használata; interaktív módszerek tudatos használata; tapasztalatok bevonása gyakorlati szempontból; partneri, támogató viszony a tanulókkal; kooperativitás, kölcsönös tanulás, tudásmegosztás; tananyagfeldolgozás digitális módszertannal; információkezelés támogatása. Az eredményeink eltérnek a teljes tanári mintán kapott faktorstruktúrától, úgy tűnik, hogy a szakképzésben oktató tanárok felé más elvárásokat tartanak fontosnak a válaszadók, amelyekre a szakmai tanárképzésben is érdemes reagálni.

Bodó Julianna

Sapientia - Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Iskolás gyerekek otthoni internethasználata – szülői ellenőrzés és együttműködés

A gyermekek és fiatalok médiahasználatának a családi környezetben történő vizsgálata viszonylag új kutatási területnek számít: keveset tudunk még arról, hogy mi történik a gyermek – szülő - internet találkozási helyzetében, holott erre a „találkozásra” a gyerekek esetében egyre fiatalabb korban kerül sor, a használat egyre több időt igényel, egyre nagyobb kompetenciát jelent illetve vár el, a szülőkre pedig nem kis feladat hárul ennek a helyzetnek a kezelésében.

Előadásomban azokra a kutatási tapasztalatokra támaszkodom, melyeket a Székelyföld térségében végzett kutatásaink nyomán szereztünk az elmúlt időszakban. A Sapientia – Erdélyi Magyar Tudományegyetem Csíkszeredai Karának Társadalomtudományi Tanszékén működik az a kutatócsoport, amely 2012-től napjainkig „A média hatása a gyermekekre és fiatalokra” című kutatási programsorozat keretén belül végez vizsgálatokat a témában a Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat felkérésére és támogatásával. A téma vizsgálata több területre is kiterjed, köztük kiemelt szerepet kapott a fiatalok internethasználati szokásainak az iskolai és otthoni környezetben történő elemzése, illetve az, hogy az iskolai és az otthoni környezetre miképp hat az új eszközök megjelenése és azok használati módja.

Bemutatómban azokra a kérdésekre fókuszálok, amelyek a szülői magatartástípusokat az internethasználattal kapcsolatosan teszik elemzés tárgyává. Vizsgálataink azt mutatják, hogy a székelyföldi családokban a gyermekek internethasználata kihívásként jelenik meg. Elsősorban magának az eszköznek a családi környezetben történő megjelenése okozza a

kihívást, az eltöltött idő és a tartalomhasználat, másrészt pedig az a tény, hogy az iskolai feladatok otthoni megoldásában is egyre nagyobb teret nyer az internet. A gyermekek internethasználatával kapcsolatos szülői stílusok (parenting styles) két összetevő – az ellenőrzés és az együttműködés – mentén rajzolódni ki. Vizsgálataink nyomán jól körvonalazódnak az internethasználattal kapcsolatos szülői stílusok, valamint kirajzódnak azok a helyzetek is, amelyek a szülői viszonyulásokat problematikussá teszik (a gyerekek és a szülők kompetenciakülönbsége, digitális szakadék, digitális bennszülött gyermek, digitális bevándorló szülő/tanár).

Mivel az iskolai internethasználat növekedőben van, várhatóan a családi közegben is nőni fog a gyermekek otthoni internethasználatára fordított idő, ugyanakkor maga a használat módja is egyre komplexebbé válik. A szülőknek tehát mindenképpen szükségük lesz olyan támogatásra, amelyek által nemcsak az ellenőrzés és a szabályozás valósulhat meg, hanem a részvételnek, az involválódásnak a módozatai is kialakulhatnak. Fontos kérésként tételeződik az elkövetkező időszakban, hogy a szülők gyermekeik internethasználatában ne csak veszélyforrást, hanem a tanulás új módozatait is lássák.

Julianna Borbély

Partium Christian University

Training Effective Teachers: On the Need of Self-Reflection in ELT Course at Partium Christian University

Self-reflection is the ability to analyze, review one's own behavior and be able to make changes in order to be more effective in the future. It involves self-awareness and a conscious effort to get to know oneself. In a narrow sense it refers to teachers assessing their own work after each class and being able to make changes, if and when needed, in order to improve the quality of their lessons. In a wider sense – which has become fashionable only recently – self-reflection refers to being aware of one's values and goals and living up to them. Our experience in the classroom shows that skills of self-reflection need to be (further) developed even in higher education, at the level at which one supposes only theoretical knowledge should be passed on.

The theoretical starting point of this study will be the reflection models in education theory. Reflection, the ability to look at oneself, in Dewey's (1933) view was a further dimension of human thought that needed training. Belief was to be established on evidence and rationality based on conscious and voluntary effort. Another development in education theory in this regard occurred in Schön's reflection model (1983) - he considered it a part of active thought. Irrespective of the model, reflection basically means thinking about thinking – as far as education is concerned, thinking about how we learn, the way we think and eventually altering these in order to acquire knowledge effectively. The questions along which this paper will be organized are: why is there a need to develop the skills for self-reflection and in what way does self-reflection help English teachers.

Boros-Konrád Erzsébet

Partiumi Keresztény Egyetem

Énekművészet-pedagógia

Diákjaim életkoruk alapján felnőttek, énekhangjuk alapján azonban gyakran középiskolás vagy gimnazista szintet képviselnek. A zenepedagógiai oktatás keretében az elvárások a kórusban való színvonalas éneklésre vonatkoznak.

Vannak azonban hallgatók, akik igénylik, azaz fizetség ellenében választják az ún. fakultatív énekkutatást. E hallgatók két csoportba sorolhatók: egyesek érzik lemaradottságukat a társaikhoz képest és a hallásjavítás, intonációs és artikulációs problémák megoldásában a felzárkózást plusz foglalkozás segítségével kívánják elérni; a másik kategóriába az átlag feletti adottságokkal rendelkező hallgatók tartoznak. Ez utóbbiak megkülönböztetett képzése – a kórusban való éneklésen túl – népzenei és/vagy szólódarabok előadására készíti fel a hallgatót.

Előadásomban a két kategóriára vonatkozó példát kívánok bemutatni: az első diák a népdalfeldolgozások előadása során a zongora temperált hangzása segítségével javítja hallását, technikai ismereteit alkalmazva növeli hangterjedelmét, csiszolja kiejtését és előadásmódját. A második csoport képviselője egyetlen alkalommal készült felvételsorozatban mutatja meg képességét a népzenei, népdalfeldolgozás és műzenei alkotás előadásmódjának differenciált hangformálására.

Borbála Bökös

Partium Christian University

Experiential Methods in English Teaching

This study aims at discussing the use of experiential methods (especially interactive games) in teaching English vocabulary and in translation exercises. Experiential teaching is heavily based on providing direct experiences with the learning environment and the content of teaching, while it focuses on skill development, thus creating a challenge for those involved in the process (both teachers and students). In my research I was interested in the various ways experiential methods can be used for teaching English as a second language, especially in terms of developing communication skills as well as developing vocabulary through translation exercises.

Buda András

Debreceni Egyetem - Nevelés- és Művelődéstudományi Intézet

Az iskolai IKT használat akadályai

Bár a digitális technológia iskolai alkalmazásával kapcsolatos kérdések csak a 21. században kezdtek el exponenciálisan gyarapodni, a kutatók már a 90-es évek elejétől vizsgálják azokat az okokat, melyek a felhasználás akadályai lehetnek. Akkoriban a megfelelő eszközök mellett igényelték volna a pedagógusok azt is, hogy a számítógépek használatakor legyen a tanteremben olyan segéderő, aki részt vesz a végzett munka felügyeletében és segíti azokat a tanulókat, akik a számítógépet nem tudják (megfelelően) kezelni (Winnans – Brown 1992).

Az eszközhányt Hadley és Sheingold is a számítógépek iskolai használatát leginkább gátló tényezők közé sorolták. Kiemelték továbbá a tanárok új technológia alkalmazásával kapcsolatos tapasztalatlanságát is és fontos, de hiányzó tényezőként említették a helyszíni technológiai támogatást (Hadley – Sheingold 1993). A Rosen és Weil által vizsgált iskolákban viszont a tanárok számára elérhetőek voltak a számítógépek, de mégsem használták azokat. Ennek döntő okát a kutatók a tanárok technofóbiájában találták meg. A vizsgált személyek leginkább az eszközök meghibásodása, nem megfelelő működése miatt aggódtak, és további gondot jelentett elutasító attitűdjük a számítógéppel történő tanulással szemben (Rosen - Weil 1995).

Néhány évvel később Mumtaz három csoportba sorolta a digitális technológia oktatási folyamatba történő beépülését gátló tényezőket, megkülönböztetett gazdasági szintű, iskolai szintű és tanári szintű akadályokat (Mumtaz 2000). Ezek közül egyértelműen a tanári szintű tényezőt tartotta a legjelentősebb hatásúnak, mely véleménye szerint alapvetően nem a technika kezelésével kapcsolatos tudásban, hanem az attitűdben, a pedagógiai meggyőződésben és az elkötelezettségben mutatkozik meg. Gonda (2013) szintén három feltételét emelte ki a digitális technológiai eszközök eredményes iskolai használatának: hozzáférés a technológiához; elérhető és magas színvonalú elektronikus tartalmak; a tanárok eszközhasználati és módszertani felkészültsége.

Az iskolai IKT használat akadályozó tényezőire mi is rákérdeztünk abban a kutatásban, melynek során a debreceni közoktatási intézményekben dolgozó pedagógusokat kértük meg egy online elérhető kérdőív kitöltésére. Az előadásban ennek a – 2016 végén megvalósuló – kutatásnak mutatjuk be néhány eredményét a kérdőívet kitöltő 544 pedagógus válaszait elemezve.

Budai Gábor

Dunaújvárosi Egyetem

Reasons for learning failures in secondary education

The performance of education in a sense reflects student achievements. I will go to the student's performance in my lecture, because the main cause of school failure and drop-out is largely due to the fact that students are achieving a lower level of performance on international surveys year after year. By the middle of the first decade following the change of regime, the proportion of drop-outs dropped from around 20 to 22 percent, but the legal measures enforcing the most disadvantaged education in vocational schools started to rise clearly. The European Union intends to reduce the proportion of early school-leavers in order to promote social inclusion, and thus set a target value. This target value (10%) was not reached by either the EU countries or Hungary by 2010. The target set in the EU 2020 strategy is to reach Hungary again by 10% by 2020. I chose the method of my empirical research to make structured interviews. I conducted my studies in two public secondary education institutions in Dunaújváros. I asked students from two 13th grade classes with my interview questions. Following the systematization and analysis of responses, I give answers to the research questions that I have formulated (school and learning failure and student drop-out).

Daruka Magdolna – Csillik Olga

Budapesti Corvinus Egyetem

Az innovatív tanári magatartás támogatásának lehetőségei a felsőoktatásban

Az Ipari Forradalom 4.0 hatására felgyorsuló környezeti változások a magyarországi felsőoktatásban is egyre erőteljesebb, egyre feszítőbb ellentmondásokat generálnak. A környezeti változások következményeit felerősíti, hogy az elmúlt években az alkalmazott tanulási-tanítási módszerek szempontjából érezhetően tovább nőtt a szakadék a közoktatási intézmények és a felsőoktatási intézmények között. Míg a közoktatásban egyre több, a kompetenciafejlesztéseket támogató tartalmi és módszertani innováció figyelhető meg, addig a felsőoktatási intézményekben a módszertani kérdések ritkán kerülnek előtérbe, csak nagyon lassú elmozdulásnak lehetünk szemtanúi.

Tovább bonyolítja az így kialakuló helyzetet az, hogy a felsőoktatásban való tanításhoz nincs előírva tanári végzettség. Sokan oktatnak ösztönös pedagógusként, így - jellemzően - nem rendelkeznek azokkal az ismeretekkel, amellyel tudatosan tudnák irányítani, szervezni a tanítási-tanulási folyamatot. A társadalmi-környezeti változások következtében a hagyományos tanulásszervezési eljárások, módszerek kiváltása progresszív, innovatív megoldásokra egyre inkább elodázhatatlanná válik. A felsőoktatás hatékonyságának növelése, a lemorzsolódás csökkentése, a munkaerőpiaci változásokhoz való alkalmazkodás elősegítése mind oktatói feladattá lesz. A tanárképző központok felé egyre határozottabb igényként, elvárásként jelenik meg mind az egyetemi-, kari- és tanszéki vezetés, mind pedig az oktatói oldalról, hogy a szükségessé váló adaptációs folyamatban, az innovatív megoldások keresésében és az oktatói attitűdváltásban segítséget, iránymutatást és támogatást nyújtsanak.

Egyetemünk módszertani paradigmaváltásának is a Tanárképző és Digitális Tanulás Központ lett a szakmai vezetője. Előadásunkban egyrészt szeretnénk bemutatni azokat a vizsgálatainkat (Sass – Bodnár - Kálmán 2013, Csillik – Daruka, 2015.), amelyeket az elmúlt években végeztünk annak érdekében, hogy meghatározzuk a felsőoktatásban szükséges tanári kompetenciákat, amelyek nélkülözhetetlenek az egyetemeken tanuló mai generációk a munkaerő-piaci igényekhez igazodó dinamikus kompetencia fejlesztéséhez, valamint feltárjuk oktatóink kompetenciáit, módszertani ismereteit, illetve azonosítsuk azokat a hiányokat, amelyek egy, a kidolgozott képzések fő területeit jelentik.

Ezt követően bemutatjuk azt, a hiányzó oktatói kompetenciák pótlását célzandó, 3x30 órás továbbképzést, amelyet a kapott eredmények alapján dolgoztunk ki és akkreditáltattunk. Részletesen beszámolunk a fejlesztés folyamatáról, a három modul (Korszerű pedagógia, pszichológiai és módszertani ismeretek, Digitális eszközhasználat integrálása az oktatásba, Tanulási eredményalapú (LeO) képzés- és tananyagfejlesztés, e portfólió készítése) tartalmáról és felépítéséről. Előadásunkat az eddigi tapasztalatok ismertetésével zárjuk.

Debrenti Edit

Partiumi Keresztény Egyetem

„Adjatok egy matematikai struktúrát, és csinállok belőle egy játékot”- A Dienes- módszer

Dienes Zoltán Pál (1916-2014) világhírű matematikus-pedagógus, a matematikatanítás varázslója. Alapelve az volt, hogy már az általános iskola folyamán megtaníthatók a matematikai struktúrák alapelemei játékok formájában. Ausztráliától Kanadáig gyerekek

millióinak adatott meg az a lehetőség, hogy ennek a játékos módszernek a segítségével fedezhessék fel a matematika szépségeit.

Születésének 100. évfordulója alkalmából megismételtük egy kísérletét, amelyet 1968-ban a budapesti Jászmin utcai általános iskolában végzett el. Magyarországon és a világ számos országában az ő kezdeményezésére új témák és új módszerek bevezetése zajlott.

A kísérlet matematikatörténeti jelentőségű, Varga Tamás jegyezte le és 2017 januárjában akadtunk rá. A kísérletet III. és VII. osztályban végeztük el, a gyerekek négyes csoportokban dolgoztak. A cél azoknak a transzformációknak (forgásoknak) a tanulmányozása, amelyek a szabályos háromszögeket önmagukba viszik át és amelyek csoportot alkotnak.

Duchon Jenő

Óbudai Egyetem - Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

Platformfüggetlen elektronikus oktatóanyag-fejlesztést biztosító keretrendszer használata e-learning alapú képzések esetén

Napjainkban joggal merül fel a kérdés, hol tudunk, illetve hol szeretnénk tanulni? A válasz roppant egyszerű. Mindenhol. Ott, ahol időnk és energiánk megengedi. Ennek megfelelően az elektronikus oktatóanyagok olvashatóságát, tanulhatóságát platformfüggetlenné kell tennünk, ezzel is lehetővé téve a hatékony tanulást, biztosítva a minél szélesebb körű oktatóanyag-elérést.

Erre a kihívásra válaszként kifejlesztésre került egy olyan oktatóanyag keretsablon, amelynek segítségével az oktatóanyag szerzője (aki általában az adott ismeretkör szakértője) és az oktatóanyagot fejlesztő, szerkesztő könnyen együtt tud dolgozni. A kulcs ehhez maga a keretsablon, amely számos előre elkészített, képzésmódszertani szempontokat is figyelembe vevő interaktív modult tartalmaz. Ilyen modul például a dinamikus képgaléria vagy kattintásra megjelenő szövegek, buboréklakok, igaz-hamis játékok. A szerző alapvetően az általa jól ismert szövegszerkesztő programot használhatja az oktatóanyag megírása során, mintha egy hagyományos jegyzetet írna, ám a szövegszerkesztő stíuselemeivel kiegészítheti azt a keretsablonban használt modulok megjelölésével. Az oktatóanyag szerkesztője ezt követően a dokumentumban megjelölt modulokat átülteti az oktatóanyag-keretbe, amelynek a háttérében dolgozó programkódja ezt követően teszi a dolgát, és biztosítja az interaktív megjelenést. Ennek a módszernek az az előnye, hogy mind a szerző, mind pedig a szerkesztő programozói ismeretek nélkül tud dolgozni, a fejlesztési folyamat pedig jelentősen felgyorsul, hiszen kész minták, sablonok kerülnek felhasználásra, az adott tartalomhoz testre szabva.

Érdeemes néhány szót ejteni magukról a keretsablon esetén használt technológiai elemekről is.

A webes trendeknek megfelelően a keretsablon HTML5 technológiát használ, melynek nagyon nagy előnye, hogy biztosítja az interaktív elemek megjelenítését mindenféle böngészőbe épített speciális kiegészítő nélkül, ugyanakkor biztosít olyan, az egyes weboldalak struktúráját leíró elemeket, amelyeket az átlag felhasználók észre sem vesznek, de segíti a felolvasó szoftverek munkáját, így az adott oktatóanyag akadálymentessé tehető.

A keretsablon adaptív/érzékeny megjelenítést alkalmaz, vagyis olyan megjelenést kölcsönöz a weboldalnak, amely alkalmazkodik az oldalt megjelenítő eszköz méreteihez, optimális felhasználói élményt nyújtva az egyes elemek átméretezésével, tartalmi blokkok átrendezésével (pl. nem egymás mellett, hanem egymás alatt jelennek meg), adott elemek

adott kijelzőméret alatt interakcióra történő megjelenítésével (pl. gombra történő kattintásra).

A cél, röviden ismertetni a fejlesztés metodikáját és eszközrendszerét, illetve bemutatni a keretsablont és annak használatát.

Flach Richárd

PTE BTK Pszichológia Intézet

A nem öngyilkossági szándékkal történő önsértő viselkedés

A szándékos önsértés egy gyakori, ám hazánkban alig kutatott, tabunak számító jelenség. Az önsértés a test szövetének szándékos megsértése, legtöbbször egy éles tárggyal (kés, penge, üvegdarab) ejtett felületes, de vérző vágások, vagy a test másfajta károsítása (égetés, ütés, karmolás, harapás, stb.) az öngyilkosság szándéka nélkül. A nem-szuicidális önsértés (NSSI) a Mentális betegségek diagnosztikai és statisztikai kézikönyve legújabb, 2013-as kiadásában önálló kategóriaként került be, további kutatást igénylő cikként. Az önsértés funkciót tölt be a serdülőknél, fiatal felnőtteknél és nem egy pillanatnyi elmezavar következménye. Kialakulásának, fennmaradásának, megszűnésének okait alig ismerjük. A viselkedés kezelésére alkalmazott eljárások és prevenciós programok külföldi dinamikus fejlődése hazánkba még nem érezteti hatását. Az elmúlt évek során felszaporodó cikkek, szakkönyvek és a tanárok, szakemberek munkáját segítő az önsértésről íródott munkák és kezelési eljárások itthon hiánycikknek számítanak. Anekdotikus adatokból tudjuk, hogy (nem csak) a hazai oktatási intézményekben komoly és egyre gyakoribb problémát jelent az elszaporodó jelenség. Ennek ellenére ritkán kerül fókuszba. Az önsértő fiatalok speciális gondozást igényelnek és esetlegesen a nevelési módszerek megváltoztatását a szülőktől. Általánosságban elmondható, hogy a tanárság és a szakemberek nincsenek felkészülve az önsértés adekvát kezelésére. Általános reakció a tabusítás, elhárítás, aggodalom, kétségbeesés, önmagunk okolása vagy büntudatkeltés az önsértőben. Az előadás során az önsértést önálló jelenségként tárgyalom a korábban leírt mentális zavaroktól függetlenül, hangsúlyozva, a nem klinikai populáció érintettségét. Bemutatom a témában végzett mikro szintű kvalitatív kutatás eredményeit, ahol szubjektív idealista perspektívából a személyes jelentés keresésén keresztül nyer értelmet a jelenség. Maga az önsértés rendkívül összetett, sokszor jóval túlmutat az esetleges iskolai környezeten. A segítségnyújtás lehetőségeinek feltérképezéséhez pedig nem nélkülözhetjük a rendszerszemléletet. A személyiség, identitásunk, életünk végéig megőrzi potenciális képességét a változásra, fejlődésre. Ahogy tehát önazonosságunkat sem lehet statikusként felfogni, úgy az önsértés sem egy végleges és tartósan érvényes állapot, sokkal inkább egy dinamikus folyamat, amiből fejlődni, gazdagodni és gyógyulni is lehet.

Gergely Orsolya

Sapientia - Erdélyi Magyar Tudományegyetem

Okos kölykök? Székelyföldi tizenévesek az okostelefonok korszakában

2012 tavaszán, illetve két, majd négy év múlva Székelyföldön, Kovászna, Hargita és Maros megyékben több mint 2000 hetedikes és tizenegyedikes tanuló bevonásával történt egy nagyobb volumenű adatfelvétel, melynek összehasonlító eredményeinek mobiltelefon-

használatra vonatkozó szelete kerülne bemutatásra. „A média hatása a gyermekekre és fiatalokra” című kutatás a budapesti Nemzetközi Gyermekmentő Szolgálat, valamint a Sapientia EMTE Társadalomtudományi Tanszékének partnerségében zajlott. A jelentős adathalmaz eredményeiből az okostelefonhoz kapcsolódó kérdéseket, azok használatának módját és a „mobiltelefon-ügy” jelenségkörét járják körül. Egyrészt a tanulók saját szemszögéből, a 2012-es, 2014-es, és 2016-os survey kutatások eredményeiből kiindulva, másrészt kiegészítő, kvalitatív kutatási anyagra támaszkodva, pedagógusokkal és szülőkkel (2016-ben) készült interjúk nyomán, egy esettanulmányban járva körül a témát.

A kiindulópontot jelentő egyszerű adatsorok segítségével láthatóvá válik az, hogy rövid idő alatt mennyire gyorsan elterjedtek az okostelefonok a székelyföldi tanulók körében (is). A kérdés pedig, nemcsak az, hogy hogyan és mire használják a mobiltelefont, hanem milyen lehetőségek vannak a mobiltelefon iskolai, oktatási folyamatbeli integrálásához? A statisztikák mellett talán a legfontosabb kérdés, amelyről gondolkodnunk szükséges, hogy mit hozott az okostelefonok használata a tizenévesek számára? És milyen kihívásokat hozott a pedagógusok számára? A használat módja mennyire „okos”? Alapvetően az „okos”-korszak mit hozott a szülő-gyermek, illetve a tanuló-pedagógus, tanuló-iskola viszonyrendszerbe? És hosszú távon mit hozhat?

Judit Klaudia Gombik

Partium Christian University

Adult and professional education in the frame Romanian higher education

As the unemployment it is an important issue in Romania too, even if not on such level as in other EU member countries, it is obvious, that the necessity of educational changes in order to create a stricter synchronization between educational offer and output and labor market needs is vitally important. In this context it is obvious, that the professional training and various educational programs for adults, which can offer various educational materials and the improvement of professional skills, could be an efficient way to increase the flexibility and the versatility of the potential employees. To combat unemployment and to increase the employment rate in various regions, most of the courses, organizers which propose such and any initiatives are rather present in the developed regions of the country and less in those areas, where these problems are real challenges.

Hegyesi Franciska – Kártyás Gyula

Óbudai Egyetem

K-MOOC tapasztalatok hat félév távlatából

Az Óbudai Egyetem, a 2016/17/2 félévben 6. alkalommal indította a K-MOOC kurzusokat, amelyek 13 egyetem, 21 kurzus kínálatával bővültek, így összesen 43 téma áll az érdeklődők rendelkezésére. A választék nagyom színes, a társadalom-, a gazdasági-, illetve az egészségtudománytól a népmeséken át egészen a mérnöki tudományokig tart.

Eddig több mint 5 000-en iratkoztak be, a K-MOOC kurzusokba, amelyek alapján összegyűlt tapasztalatokat mutatjuk be az előadásunkban.

Az empirikus adatfelvételre épülő kutatás során a hallgatók vélekedését vizsgáltuk a kurzusokról, nehézségekről, tapasztalataikról, motiváltságukról, mennyire befolyásolja a

keretrendszer a kurzusok sikerességét, és hogy a Moodle képes-e kielégíteni egy MOOC rendszerű oktatást. A negyedik félév K-MOOC online kurzusok résztvevőit kérdeztük, 1524 hallgatót.

A hallgatók többsége még mindig azért választja a kurzusokat, mert időtakarékosnak vélik, hogy nincs földrajzi helyhez és időhöz kötve. Növekszik azok száma, akik azért iratkoznak be, mert úgy ítélik meg, hogy a megszerzett tudás majd segíti a munkájukat. A válaszadók közül, a Moodle rendszert legalább két féléve használók, döntő része pozitívan értékeli ezt a keretrendszert.

A tényadatok és a felmérés eredményei is azt bizonyítják, hogy a hallgatók egyre szélesebb köre él a K-MOOC kínálta lehetőséggel, de a hallgatói igényeket kielégíteni, a kihívásoknak megfelelni csak az egyetemek összefogásával, a tapasztalatok megosztásával lehetséges, amely úton elindultunk.

Holik Ildikó – Tordai Zita

Óbudai Egyetem - Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

Kompetenciafejlesztési igények és lehetőségek a mérnökinformatikus hallgatók körében

Az utóbbi évtizedekben egyre hangsúlyosabb célként fogalmazódik meg a felsőoktatásban, hogy a képzés járuljon hozzá ahhoz, hogy a hallgatók a diploma megszerzése után sikeresek legyenek a munka világában, egyre nagyobb figyelem irányul a hallgatók kompetenciáinak mérésére és fejlesztésére.

A kompetencia alatt olyan tudást, képességet, adottságot, személyes minőséget, tapasztalatot és más vonások rendszerét értjük, melyek megalapozzák az iskolai tanulás vagy munka sikerességét (Wheeler - Haertel, 1993).

Kutatásuk célja a mérnök informatikushallgatók kompetenciáinak feltérképezése és a fejlesztési lehetőségek mérlegelése volt. Kutatási kérdésként fogalmaztuk meg az alábbiakat: Milyen kompetenciákat tartanak szükségesnek a vizsgált mérnök informatikushallgatók a munkaerőpiacon, és megítélésük szerint melyekkel rendelkeznek? Milyen személyiségvonások jellemzik a megkérdezetteket?

A kutatást a 2016/2017-es tanév szeptemberében végeztük a mérnökinformatikus képzésbe belépő 188 hallgató körében. A mérnökinformatikus hallgatók kompetenciáinak vizsgálatát egy álláshirdetések és más felsőoktatási kompetenciamérések alapján összeállított 24 tételes listával kezdtük. A hallgatók személyiségének vizsgálatára a Big Five Kérdőívet (BFQ) alkalmaztuk.

A kompetenciák értékelésénél azt az eredményt kaptuk, hogy a hallgatók szerint leginkább a problémamegoldó készség, a precizitás és az összefüggés-megértési képesség, valamint a megszerzett tudás alkalmazásának képessége szükséges a leendő szakmájukhoz. Megítélésük szerint fejlett alkalmazkodóképességgel, céltudatossággal és a megszerzett tudás alkalmazásának képességével rendelkeznek. A legnagyobb különbséget a jelenlegi és a munkaerőpiacon szükséges kompetenciák között a figyelem-koncentráció, a tanulási képesség és a problémamegoldó készség esetében tapasztaltunk.

A mérnökinformatikus hallgatókra a szociális készségek, az aktivitás, a dominancia alacsony vagy közepes mértékben jellemzőek, vagyis többségük inkább visszahúzó és az önálló munkavégzést előnyben részesítő személy. Barátságosság, segítőkészség, tolerancia, együttműködés terén átlagos képet mutatnak, a lelkiismeretesség vonatkozásában viszont az átlagnál nagyobb mértékben tekinthetőek felelősségteljesnek, pontosnak, megbízhatónak,

ami kifejezetten előnyös tulajdonság a mérnöki területen. Meglepő eredmény a minta egészére jellemző alacsony nyitottság, ami beszűkült érdeklődésre, konvencionális gondolkodásra, a változás és újítás kerülésére enged következtetni.

A kutatás eredményeinek alapján azt a következtetést vontuk le, hogy a mérnök informatikushallgatók személyiségfejlesztését olyan kurzusok segítenék elő, amelyek az önismeretet helyezik középpontba. A kompetenciafejlesztésre jó alapot ad a hallgató aktív részvételére épülő oktatási formák bevezetése, amely túlmutat az oktatás tartalmi, információátadó jellegén.

Istók Béla

Selye János Egyetem - Tanárképző Kar

Oktatásmozaikok a „gyakoritka” szóalkotás témaköréből

Jelen előadás az I. Kárpát-medencei Oktatási Konferencián (2016. június 09.) bemutatott prezentáció továbbgondolása (Istók, 2016): az internetes nyelvhasználat hatására néhány, korábban ritkábbnak tartott szóalkotási mód mára divatossá – egy önreflexív szójátékkal élve: „gyakoritkává” – vált (vö. Lőrincz, 2016). Különösen népszerűek a Facebook-bejegyzések (a posztok és kommentek) szórövidítéssel, mozaikszó-alkotással, jelentéstapadással, szóvegyítéssel, népetimológiával, illetve szándékos szóferdítéssel keletkező futballnyelvi hapax legomenonjai (alkalmi szóalkotások) és ne(t)ologizmusai (interneten létrejövő és terjedő új szavak, kifejezések). Jelen előadásomban ezen lexikai egységek (pl. Bundásliga, Börszalonna, Real Margit) az oktatásban példaanyagként való (fakultatív) felhasználásának lehetőségeit mutatom be.

Karászi Zsuzsanna

Partiumi Keresztény Egyetem

Ne zárjuk ki a régit, de a kortárstól sem zárkózzunk el!

A modern világ fejlődésének köszönhetően az oktatás is rohamosan változik. Napjainka pedagógusának ehhez kell felzárkózni. Külföldön már számos kezdeményezés született azzal kapcsolatban, hogy minél több kortárs szöveget ismerjen meg a diák, legyen az általános, középiskolás, esetleg egyetemi hallgató. Természetesen más és más szabályok vonatkoznak a különböző korosztályokra, viszont egyik sem zárja ki végérvényesen a kortárs irodalomtanítást.

Dolgozatomban elsősorban arra szeretnék rávilágítani, hogy a romániai tanterv milyen mértékben engedi meg Tolkien „A hobbit” című művének tanítását a magyar, illetve az angol tanórákon, valamint arra, hogy a mű eredeti nyelvét tekintve, mely az angol, a magyar nyelv és irodalom órákon való használata milyen mértékben korlátozott.

Kányádi Iréne

Partiumi Keresztény Egyetem

Vizuális nevelés az oktatásban és nemcsak...

Az utóbbi időben egyre nagyobb igény mutatkozik a vizuális nevelés folytonos újítására és korszerűsítésére, úgy a művészeti iskolákban, mint más szakterületeken. Arra, hogy az iskolai képzés szakirányától függetlenül, a tananyag szerves részét képezze.

Egyrészt azért, mert nap, mint nap a kortárs vizuális kultúra hiányával szembesülünk, másrészt, mert a kortárs művészet módszerei, paradigmái, műfajai, technikai lehetőségei olyan gyors mértékben változnak, hogy a megértéshez szükséges eszközöket folyamatosan aktualizálni kell.

Napjainkban még a képzőművészeti iskolákban is, a szaktantárgyak túlnyomó részét a hagyományos, statikus ábrázolásmóddal kapcsolatos információk foglalják el. A mozgókép, film, intermédia, multimédia irányába való fordulás minimális vagy nehézkes. Ebből kifolyólag a középiskolából kikerült diákok édeskeveset értenek a kortárs, vagy a XX. század művészetéből. Nem is beszélve a nem művészetre szakosodott hallgatókról vagy a más területen tanulókról vagy dolgozókról, ahol az ilyen típusú nevelés legjobb esetben egy művészettörténet óra erejéig futja, kronologikusan haladva pedig a XIX. század végéig.

Ugyanakkor napjainkban az igények oly mértékben megváltoztak, hogy egyre nehezebb, a jövőt illetően meg egyre lehetetlenebb lesz a hagyományos pedagógiai módszerekkel történő ismeretátadás. Éppen ezért újabb szempontok figyelembe vétele és integrálása feltétlenül szükségessé válik, mint például az iskolán kívüli vizuális nevelés, múzeumpedagógia, stb., úgy a gyerekek, mint felnőttek részére.

Fontos szempontot jelent az on-line oktatási rendszerek lehetőségeinek a kihasználása, hiszen mindenki számára elérhetővé tesznek olyan információcsomagot, amelyhez a hagyományos oktatási módszerekkel való hozzáférés nehézkes vagy akár lehetetlen lenne. Az e-learning keretén belül a tananyag kitűnő kép, videó, animáció anyagot tud szolgáltatni, amely a kortárs művészeti mozgások jobb megértését segítik elő.

Ezáltal egy dinamikusabb, befogadóbb vizuális nevelés lehetőségeit tárja fel, amely hozzásegít a körülöttünk levő világ jobb megértéséhez és a minket körülvevő hatalmas képi információmennyiség tudatos szelektálásához. Emellett egy olyan kulturális közeg kialakításához, amely szocializációs lehetőséget és értelmet tud nyújtani minden korosztály számára.

Kedves Tamás Róbert

Partiumi Keresztény Egyetem

Nyelvoktatás és a kétnyelvűsödés sajátosságai a szociolingvisztika tükrében Nagyváradon

A kutatásunk szociolingvisztikai szempontból közelíti meg a nyelvoktatás és a nyelvválasztás aspektusait. A kutatásunk Nagyváradon készült viszont nemcsak nagyváradiaknak szól, szeretnénk bemutatni a nagyváradi magyarság kétnyelvűsödésének oktatási szocializációs folyamatait, és feltárni eme erdélyi város megmaradt magyar és egyszerre többnyelvű arcát a nyelvoktatás perspektíváján keresztül. A nagyváradiak nyelvválasztási preferenciáit elemezve, mely egy olyan kétnyelvű környezetben valósul meg ahol újszerű oktatási és együttélési stratégiákat eredményez, mégis hagyományos jellegű értékeket is felmutat egyszerre. A szociolingvisztika tükrében a mindennapi élet előnyeire és hátrányaira rá

szeretnénk mutatni, amely helyzetek a mindennapi életben előfordulhatnak egy olyan környezetben ahol több népcsoport él együtt, amely különböző nyelven beszél. Különböző népek élnek Erdélyben, akik sok esetben több nyelvet beszélnek többségi és kisebbségi szerepekben, de mindenképp együtt élnek, amely környezetben Nagyvárad csak egy város 24% magyarsággal, és ennek a városnak az nyelvoktatási gyakorlatába és mindennapi megvalósulásába szeretnénk betekintést nyerni, feltáró jellegű alapkutatásunkkal. Nem is olyan rég Erdély több nagyobb népcsoportnak adott helyet, a történelemkönyvekben olvashatjuk, hogy a románok és magyarok mellett laktak Erdélyben szászok, svábok, tótok, törökök és zsidók is nagy számban. Eme népcsoportok közül vizsgáljuk a nagyvárad magyarság román nyelvű oktatáshoz való attitűdjeit, a gyermekeik együtt iskoláztatásához való preferenciáit elemezve.

Kékes Szabó Marietta

Szegedi Tudományegyetem

Atipikus gyermek - tipikus problémák. Kockázati tényezők és védőfaktorok a krízis megoldásával összefüggésben

A nő és a férfi egymásra találásának, másik iránt érzett szerelmének legcsodálatosabb gyümölcse a gyermek, hiszen az ő születésével lesz család a házaspárból (Horváth-Szabó, 2011). A szülővé válás sok esetben a mentális egészséggel összefüggésben kerül említésre a szakirodalomban (Koltai - Balogh - Kurimay, 2004). Abban az esetben viszont, ha az édesanya eltérő fejlődésű gyermeknek ad életet, az a család minden tagja számára komoly megterhelést jelent, hiszen azok „sorsközösségben élnek” egymással (Volkmar - Wiesner, 2013). A válságos periódusok elsősorban a diagnózisközlés, a gyermek számára nyújtott szolgáltatások, a sérült gyermek szülőről való leválása és annak magára maradása körül bontakozhatnak ki. A trauma a csalárendszer összes résztvevőjét érinti, továbbá egyaránt kihat a családtagok személyiségfejlődésére, önmagáról alkotott képére és életminőségére. „A szülő soha nem egyszerűen egy tényre reagál és arra, amit az a számára, mint egyén számára jelent, hanem arra is, ahogy az esemény a család, a rendszer többi tagjára hat” (Kálmán, 1995. 29. o.). Az új egyensúly kialakítása pedig új munkamódok és szabályok bevezetését, felállítását teszi szükségessé. A sérült gyermeket nevelő családok végső soron négy krízisen mennek keresztül, amelyek megoldásának sikertelensége a család felbomlásához vezethet (Kálmán, 1995). De vajon milyen tényezők befolyásolják a rendszeren belül végbemenő dinamikai folyamatokat? Milyen kockázati tényezők és védőfaktorok szerepe lehet kiemelkedő a történések szempontjából? Előadásomban a felvázolt téma nevezett szegmenseit kívánom felvázolni, illetve a kapcsolódó vizsgálatomat bemutatni a konferencia résztvevői számára.

Kocsis Katalin

Partiumi Keresztény Egyetem

Helyesírás felsőfokon? – A szabályzat megújult, a hibák megmaradtak

Szükség van-e a helyesírás oktatására a felsőoktatásban? Hogyan oktatható és kérhető számon a helyesírás az egyetemen? Hatékony lehet-e bármilyen módszer, eljárás vagy eszköz ezen az oktatási szinten a helyesírási hibák kiküszöbölésére?

A fentiekben megfogalmazott kérdésekre sokan, sokféle választ adtak már. Dolgozatomban a Partiumi Keresztény Egyetem keretei között történő, magyar anyanyelvű, nem magyar szakos hallgatók helyesírás-tanításának tapasztalatairól számolok be.

Intézményünkben valamennyi szak tanmenetében szerepel fakultatív jelleggel a Magyar kultúra és civilizáció megnevezésű tantárgy, amely tantárgyi keretet biztosít egyéb célkitűzések mellett a hallgatók szóbeli- és írásbeli kifejezőképességének fejlesztésére, így a helyesírás gyakorlására is. Annak ellenére, hogy hallgatóink legnagyobb része magyar tannyelvű középiskolai osztályból érkezik, tanulmányainak legnagyobb részét magyar nyelven folytatta, helyesírási tudásában, felkészülésében nagyon változatos szintet mutat. A hibák rendkívül széles skálán mozognak: a hibás hangjelöléstől, a hagyomány-elv megsértésén keresztül, az írásjelek helytelen használatáig. A hallgatók körében leggyakrabban tapasztalt helyesírási vétségeket, hibatípusokat önálló írásművek, valamint hibajavításos feladatok elemzése során mutatom be.

A helyesírás-tanítás alapvető elméleti kérdésein túlmenően, előadásomban rámutatok néhány ellentmondásra, amelyeket az új helyesírási szabályzat gyakorlati alkalmazása hívott elő. Röviden összefoglalom azokat a tartalmi elemeket, témaköröket, módszertani tényezőket, alkalmazott eszközöket, gyakorlattípusokat, amelyek az adott körülmények, tantervi keretek és követelmények között eredményesen alkalmaztam a hallgatók helyesírási kompetenciáinak fejlesztésében.

Köpeczi-Bócz Tamás

Budapesti Corvinus Egyetem

Tehetséghiány az oktatásban

A 2008-ban bekövetkezett pénzügyi válság determinálta, hogy a GDP növekedésének motorja a foglalkoztatás bővítése legyen. A válság enyhülése után újra a termelékenység növelésének igénye került a középpontba, tehát erősödött a szakképzett, magas munkakultúrájú munkavállalók iránti kereslet. Ennek világos indikátora, hogy egyszerre van jelen az egyes országok munkaerőpiacán a munkaerőhiány és a munkanélküliség.

Az oktatási rendszereknek, különösen a szakképzésnek, választ kell adnia ezekre a jelenségekre. A fejlett országok többségében időről időre új oktatási célokat definiálnak, a munkakörök elemzésén alapuló oktatáspolitikák a szakképzésben és a felsőoktatásban is általánosan megfigyelhetők. A vállalatok vezetési struktúrái egyre inkább horizontális jellegűek, azaz elmosódnak a vállalkozásokon belüli hierarchiák. Az egyén autonómiájának növekedése egyben nagyobb felelősségvállalást, problémamegoldó képességet, együttműködési készséget és kreativitást igényel. A tudásigényesebb munkakörökben a feldolgozandó információk mennyisége és komplexitása minden eddigi elvárást meghalad. Aki mindezen követelményeknek egyszerre meg tud felelni, azt tekintjük sikeresnek, tehetségesnek. A tehetséget ebben az értelemben nem adottságnak fogjuk fel, hanem valamilyen kiemelkedő teljesítménynek. A változás valójában ebben rejlik. A tehetséget nem egy-egy szűk társadalmi réteg lehetőségeként, hanem mindenki által elérendő célként kell felfogni. A „vannak tehetségesek” kifejezés helyett a „te is legyél tehetséges” célkitűzést fogalmazzuk meg.

Az oktatás szerepe különösen felerősödik akkor, amikor a tehetséget kiemelkedő teljesítményként értelmezzük, hiszen a teljesítmény a legtöbb oktatási cél középpontjában áll.

A felvázolt minőségi változásoknak jelentős következménye van a pedagóguspályára. Az előrejelzések szerint megfigyelhető ugyanaz a munkaerő-piaci követelményváltozás, mint amit a gazdaság más területein is tapasztalunk. Elindult a harc a megüresedő vagy újonnan megnyíló pedagógus állásokban a tehetségeért, kialakulóban van a strukturális munkaerőhiány, megfigyelhető a tehetséghiány (Szabó Katalin, 2014) jelensége. Ennek mutatóit lelhetjük fel a nem szakos tanárok arányának növekedésében a gazdasági és társadalmi nehézségekkel küzdő térségekben, vagy éppen a fizika szakos tanárok évek óta megfigyelhető hiányában.

A gazdaságban régóta folyik a harc a tehetségeért. Szembe kell néznünk azzal a ténnyel, hogy az oktatási szektorban az intézményvezetők küzdelmet folytatnak a legjobb pedagógusok megszerzéséért. Az előadásban a tehetséghiány pontos meghatározására és az elkészült összehasonlító elemzés bemutatására és megvitatására kerül sor, különösen az alábbi kérdések mentén:

Milyen hatással lehet a tehetséghiány az egyes országok oktatási rendszereinek változásaira, versenyképességére?

Mit tanulhat az oktatási ágazat más szektoroktól, hogy megelőzze a markánsan körvonalazódó munkaerő válságot?

Enikő Maior

Partium Christian University

ESP and Problem Based Learning

In my paper I want to concentrate on Problem Based Learning. I want to show how Problem Based Learning can be used to teach English as a second language. I believe that we as teachers need to use new methods and approaches if we want to teach the students of the 21st century. The task of my paper is to show whether Problem Based Learning can be used effectively or not.

Makó Ferenc

Óbudai Egyetem - Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

Mérnökstanárok munkaadói megelégedettség vizsgálata

A világ legjobb iskolarendszereit vizsgáló kutatások szerint, az egyik leginkább meghatározó tényező a sikerességben: a tanárok kiválósága. Ezt tükrözi vissza a finn, a lett, a japán, holland és lengyel oktatási rendszerekben a tanárjelöltek szigorú szűrése, majd magas színvonalú képzése. A PISA vizsgálatokban átlag felett teljesítő oktatási rendszerek pedagógusképzése igazolja, hogy nem feltétlenül a képzési idő növelése vagy annak részeként a gyakorlati képzés időarányának növelése a további megoldás. Sokkal inkább meghatározó a betanulási időszak támogatásának milyensége (oktatói, gyakorló iskolai mentortámogatottsága), illetve az osztott képzések esetében a munka melletti tanulás és tanulástámogatás színvonala.

A magyarországi pedagógus pálya-előmeneteli rendszer eljárásai, továbbá a tanfelügyeleti rendszer kereteiben végzett pedagógusellenőrzés (5 évente legalább egyszer) feltárja: a pedagógus szakmai alkalmasságát, nevelő- oktató munkájának hatékonyságát; rávilágít a hozzáadott pedagógiai értékre, megmutatja a pedagógusok munkájának erősségeit és

fejleszthető területeit, valamint objektív összehasonlíthatóságot biztosít (Oktatási Hivatal, 2017). Mindkét eljárás elsősorban az oktatásirányítás, az oktatási rendszer-fejlesztés számára nyújt alapos információkat a pedagógusok kompetenciáiról. A munkaadói oldal számára biztosítja a humánerőforrás tervezett fejlesztését, a fejlesztő értékelést: az önfejlesztési programok megvalósításán keresztül. Ugyanakkor probléma, hogy ezek az információk a tanárképző intézmények számára nem kerülnek visszacsatolásra. Direkt módon csak a pedagógus-jelöltek gyakorlati tevékenységének megfigyelésén, portfólió munkáik kompetencia elemzésén keresztül kapnak információkat jelöltjeik kezdeti foglalkozási eredményességéről. A kibocsátáshoz kapcsolódó standard kompetencia mérési-értékelési rendszer hazai kidolgozása és bevezetése ezért fontos pedagógusképzési kihívásnak tekinthető.

A tanárképzés minőségfejlesztése szempontjából, érdemi visszacsatolást jelent a képző intézmények számára, a DPR vizsgálatokhoz kötődő munkaadói megelégedettség vizsgálat. Ez olyan önértékelési eljárásnak tekinthető, amikor is a munkaadó felelősségteljesen, de egyben elvárásoktól mentes módon értékelheti tanárai kvalitásait. Tanárképző Központunk 2010 óta teljes körűen méri fel az osztott képzési formában végzett mérnök-tanárok munkaadói megelégedettségét. A felmérés kulcsterületei: a tanári felkészültség színvonala, tanári készségek és képességek értékelése, a munkavégzés-feladatellátás színvonala, a Berliner féle tanári professzionalizmus elemeinek vizsgálata, a tanári munka erősségei és gyengeségei, továbbá a munkaadói ajánlások köre a képző intézmény felé.

Nagy Andrea

Szent István Egyetem - GTK Társadalomtudományi és Tanárképző Intézet

Az országos Komposztálás ünnepnapja longitudinális vizsgálata 2013-2016 közötti időszakban

2011-ben három civil szervezet kezdeményezte, hogy október 10-e legyen a komposztálás ünnepnapja országosan, az elindítók: Humusz Szövetség, Komposztforum Magyarország Egyesület, Galgamenti Népfőiskola.

A kezdeményezés oka elsősorban hogy, zöld jeles napjaink sorában nem találtunk a talajjal, annak aktív védelmével kapcsolatban egyetlen egy napot sem, pedig számtalan tanulmány jelzi, hogy talajaink ásványi anyagokban és nyomelemekben súlyosan elszegényednek, így tápláléknövényeink is egyre kevesebb ilyen elemet tartalmaznak. Másrészt a komposztálás a zöld szervezetek körében, oktatási intézményekben is gyakorolt tevékenység. A környezetbarát életmód hívei családi szinten, illetve lakóközösségi szinten, sőt városi közösségi kertekben is komposztálnak. Számos önkormányzat támogatja ezeket az alulról jövő kezdeményezéseket.

2013 óta arra kérjük a csatlakozó intézmények csoportjait, szakköröket, hogy október hónap során projekt jelleggel minél több időt (több napot, egy hetet, akár egy hónapot) töltsenek a témával, s a komposztáláshoz kötődő tevékenységekkel. E folyamat vizsgálatát a tevékenységeket követően kérdőívvezéssel követjük nyomon. Magukat a tevékenységeket fotókkal és beszámolókkal dokumentálják az óvodapedagógusok, illetve tanárok. Ezt az új zöld jeles napot egyben egy módszertani fejlesztő munka is kíséri. Ezen adatok és pedagógiai fejlesztő folyamatok longitudinális elemzésére vállalkozom tanulmányomban.

Nagy Melinda

Selye János Egyetem – Tanárképző Kar, Biológia Tanszék

A biológia tantárgy helyzete az iskolareform után Szlovákiában

Az iskolareform Szlovákiában is számos változást hozott mind az oktató-nevelő munka szervezését, mind pedig a tartalmát illetően. A biológia és a vele rokon természettudományok helyzete is jelentősen megváltozott általa. Társadalmi nyomás és a felmérések hatására a 2008-as változásokat számos kisebb módosítás követte. Targyaljuk ezek hatását az oktatási folyamatra, a tankönyvekre, a természettudományokkal kapcsolatba hozható kompetenciákra, valamint a szakválasztásra és a pályaválasztásra vonatkozóan.

Nádasi András János

Eszterházy Károly Egyetem - Médiainformatika Intézet

Humán teljesítménytechnológiai (HPT) fejlesztések és kutatások a tanárképzés területén

Az elmúlt három évtizedben az oktatástechnológia kutatói a kvalitatív kutatási módszereket is felhasználták, hogy megvizsgálják és felfedezzék az oktatástechnológia különböző aspektusait. A valaha elfogadhatatlannak ítélt kutatási kérdések és módszerek mára elfogadottakká váltak; olyan tanulmányok jelenhetnek meg, melyek változatos kvalitatív módszereket alkalmaznak, és váltakozó paradigmákon alapulnak. Például az oktatást segítő médiumok használatáról szóló tanulmányokban, gyakran szerepel annak leírása, hogy a médiumokat hogyan használják fel a tanórákon, erről hogyan vélekednek a tanárok és a diákok. Az interjúkból és a megfigyelésekből érthető megállapításokat idéznek, s nem a Pearson-féle KHI négyzet (χ^2) próba erejével közlik, hogy két kategoriális változó között van-e kapcsolat.

Egyre több esettanulmányban és design-alapú kutatásban jelenik meg a folyamatok, a kontextus, az attitűd, a társas kapcsolatok és a kutatók szubjektívitásának részletes jellemzése. A szakirodalomban túlnyomóan az etnográfia, az esettanulmány és a design-alapú kutatás szerepel. Mindemellett a kutató-fejlesztő munka olyan elektronikus keretrendszerben folyik, amely hitelesen dokumentálja a kutató tanárok erőfeszítéseit.

Az Eszterházy Károly Egyetem Médiainformatika Intézetének kutatói több, új pedagógiai technológiai rendszer fejlesztésére és alkalmazására vállalkoztak, amelyeket sikeres pályázatok keretében valósítottak meg. „A humán teljesítménytámogató rendszerek hatékonysága és implementálási stratégiái” pályázat eredménye, hogy Komenczi Bertalan egyetemi tanár irányításával elkészült az Elektronikus Tanári Teljesítménytámogató, majd az Elektronikus Kutatói teljesítménytámogató Rendszer, és Forgó Sándor egyetemi docens vezetésével, az Elektronikus Médiumok - Tudás-konstrukció és megosztás c. e-kurzus, amelyeknek eredményességét is vizsgáltuk. A „Hungarian Online University – Ágazati informatikai együttműködés létrehozása az új típusú e-learning alapú képzések hazai és nemzetközi elterjesztésére” projekt keretében készült a „Gépész mérnök-tanár szakma-specifikus módszertani modul”. Az előadás e munkáink összegzésére vállalkozik, s mint témavezető kutató, szeretném megosztani és vitára bocsájtani eredményeinket és gondjainkat.

Némety Alexandra

Selye János Egyetem - Tanárképző Kar

Segédanyagok a Petőfi-tananyag oktatásához

Jelen tanulmány a szlovákiai magyar irodalom tankönyvekben található Petőfi-tananyag oktatásához felhasználható segédanyagként kíván szolgálni. A szerző célja megvizsgálni, hogy az általa kiválasztott szlovákiai magyar irodalom tankönyvekben milyen mértékben van jelen Petőfi alakja és munkássága, ill. milyen mértékben tartalmaznak funkcionális stilisztikai alapú elemzéseket. Az egyes szövegek stílusának funkcionális stilisztika módszerével történő elemzésekor a szövegek következő szintjei kerülnek vizsgálat alá: akusztikai szint, a szó- és kifejezőkészség szintje, az alak- és mondattani jelenségek szintje, a képi szint, az extralingvisztikus elemek szintje, a stilisztikai alakzatok szintje.

A szerző egyrészt arra keresi a választ, hogy melyek azok a tankönyvi módszerek, amelyek lehetővé teszik a különböző figyelemfelkeltő elemzések oktatási segédanyagként való funkcionálását, másrészt a funkcionális stilisztikai alapú elemzés által szeretne rámutatni a tankönyv tananyagbeli pozitívumaira és negatívumaira, esetleges hiányosságaira.

Mivel a magyar nyelv és irodalom helye mind az anyaországi, mind a szlovákiai magyar oktatás szempontjából meghatározó, módszertani szempontból mutat rá a tankönyvekben található Petőfi-tananyag oktatásának és az azt érintő elemzések felhasználásának lehetőségeire, ugyanakkor segédanyagként szolgálhat a tanárok számára.

Pásztor Enikő

Soproni Egyetem – Benedek Elek Pedagógiai Kar

A játékos idegennyelv-tanulás óvodáskorban

A 21. század elejére soha nem tapasztalt mértékben megnőtt a kisgyermekkorai nyelvtanulás iránti igény, felerősödni látszódtak azok a vélemények, miszerint az idegen nyelvet minél fiatalabb korban, lehetőleg óvodáskorban vagy még előbb érdemes elkezdni. A legfiatalabb korosztály, az óvodáskorúak tömeges megjelenése az idegen nyelvet tanulók fogyasztói piacán felkészületlenül érte hazánkban a pedagógustársadalmat. Pszichológusok, a neveléstudomány különböző területeinek szakemberei közül sokan ellenzik a gyermekek korai fejlesztését, így az idegen-nyelvtanulás megkezdését is minél fiatalabb korban. Idő előttinek, siettetettnek ítélik az idegen nyelvi fejlesztést. Évek óta korai idegen nyelvfejlesztéssel foglalkozom, egy magántanodában oktatok németet kisgyermekeknek féléves kortól, de leginkább óvodáskorúaknak. Munkám során szerzett tapasztalataim birtokában pontosan ennek ellenkezőjéről tudok beszámolni.

Pásztor Rita Gizella

Partiumi Keresztény Egyetem

A középfokú továbbtanulási szándékot meghatározó tényezők mikroszintű vizsgálata egy hátrányos helyzetű térségben

Az iskolai pályafutás alakulása az első szelekciós ponton, az általános iskolai ciklus végén meghozott döntés eredményén múlik. Ez a döntés komplex együttthatók függvénye, melyek között egyaránt megtalálhatóak társadalmi és egyéni tényezők is.

Tanulmányunkban a romániai Bihar megye egy hátrányos helyzetű térségében hetedik és nyolcadik osztályos, magyar nyelven tanuló fiatalok középfokú továbbtanulási szándékát vizsgáljuk az egyéni és a társadalmi tényezők mentén. A 465 fiatalra kiterjedő adatfelvételre 2015 tavaszán került sor az Érmellék 20 iskolájában. Az így nyert adatok közül a mikroszintű pályaválasztási aspirációkat meghatározó tényezőket elemezzük. Feltételezésünkkel összhangban a vizsgált térségben a továbbtanulás döntését a család anyagi háttere, a szülők iskolai végzettsége és a település jellege alakítja. A hátrányos helyzetben élő családok számára a továbbtanulás nem jelent előnyös gazdasági beruházást, ezért az ilyen családokból származó fiatalok életervezésében a tanulás háttérbe szorul egyrészt a tanulással járó anyagi terhek miatt, másrészt a térség által kínált képzési lehetőségek korlátozottsága miatt is. A fiatalok a rendelkezésre álló képzési szakirányok közül inkább a gyakorlati tudást, szakmát garantáló kínálatból választanak.

Plonicky Tamás

Selye János Egyetem - Tanárképző Kar

„Bezzeg azok a régi gyerekek” – olvasás és szövegértés a Z generáció diákjainál

Az előadás során elsősorban a különböző olvasási definíciókat mutatom be, amelyet kiegészítek a magyarországi diákok szövegértési feladatokon (elsősorban a PISA-teszten) elért végösszegének és változó tendenciáinak a reprezentálásával is. Az elméleti részt követően három nyugat-szlovákiai magyar nyelvű általános iskolában végzett kérdőíves kutatásom eredményeit vázoló fel, amellyel a célom az, hogy egy átfogó képet nyújtsak a Z generáció diákjainak olvasási szokásairól. Előadásomban természetesen szerepet kapnak a digitális bennszülöttek tendencijelölő válaszreakciói is, amelyek bizonyítják a technikai forradalom és az internet térhódításának szövegbefogadásra gyakorolt lényeges változásait.

Pogátsnik Monika

Óbudai Egyetem – Alba Regia Műszaki Kar

Környezeti tényezők hatása a pályatervezésre

A környezet támogató illetve korlátozó attitűdje jelentős mértékben meghatározza a pályadöntést. Az előadásban bemutatásra kerülő kutatás azt vizsgálja, hogy milyen módon függnek össze a környezeti tényezők a pályatervezéssel.

A kutatás kezdetén az alábbi hipotézisek kerültek megfogalmazásra:

(1) A környezet támogató attitűdje erősíti a szakmai és tanulmányi céltudatosságot.,

(2) A környezet támogató attitűdje indirekt módon, ösztönzőleg hat a pályaeérdeklődésre az én-hatékonyság érzésén keresztül.

A kutatásban olyan környezeti hatásokat vizsgáltunk, melyek hatással lehetnek az adott szakterület irányában az érdeklődésre és a céltudatosságra:

- (1) példaképpel találkozik a szakmában, akire a szakmában felnézhet, akitől tanulhat,
- (2) számára fontos emberek támogatják a szakmában,
- (3) magához hasonló típusú emberekkel találkozik a szakmában,
- (4) segítséget, támogatást kap egy tanártól a szakterületen,
- (5) barátai biztatják a választott tanulmányaiban,
- (6) támogatják azok, akiknek a véleménye fontos számára,
- (6) a szülei támogatását érzi a döntésében,
- (7) a közeli barátai és a családja büszkéek rá, amiért az adott szakmát választotta,
- (8) találkozik egy olyan mentorral, aki tanácsokat és támogatást ad a szakmai útján.

Pribék László

Eszterházy Károly Egyetem

Udo Kuckartz empirikus szövegtípus-képző módszere, a különböző elemzési térjellelmezőkből következtethető alkalmazási lehetőségek kvalitatív pedagógiai kutatásokban

A kvalitatív empirikus szövegtípus-képző módszerre Kuckartz (2014) három kvalitatív szövegelemző módszere közül (tematikus, értékelő, szövegtípus-képző) a legkomplexebb alkalmazási lehetőségként tekinthetünk.

Bemutatása céljából kollégiumpedagógusi tevékenységek empirikus kvalitatív kutatási eredményeinek (Pribék, 2016) térgenerálási lehetőségei szolgálnak például. Törekedhetünk a kollégiumpedagógusok kollégistákkal történő egyéni törődéseinek kétdimenziós vizsgálatára oly módon, hogy egy ugyanazon koordináta rendszerben jelenítjük meg a tanárookra jellemző elkötelezettség feltárt szintjét az adott foglalkozástípus iránt, valamint az egyéni törődések szakmai háttérének kidolgozottságát (pedagógus által tematizált és vezetett, ún. egyéni tanulófejlesztési dokumentumok jellemzői). Ebben az esetben homogén elemek jellemzőiből, sajátosságaiból képzett, ún. monotetikus elemzési tér generálására (Kuckartz, 2014) kerül sor. A foglalkozástípus tanári tevékenység tipológiája olyan n-dimenziójú elemzési térbe kerül, amelyben mindössze néhány meghatározó jellemzőt vagy sajátosságot emelünk ki. A szövegkódolási folyamatot a priori deduktív fő-és alkódok segíthetik.

Vizsgálhatjuk a délutáni kollégiumi tanulásszerveződéshez kapcsolódó tanári gyakorlatot: ekkor az érintett válaszadók interjúanyagainak feldolgozása során releváns és használható adatok gyűjtése, válogatása, összegzése zajlik. Ezt követően olyan, a témát jól érzékeltető típuskérdések (a délutáni kollégiumi tanulásszervezés időkeret kialakításának szempontjai, becsatornázódó pedagógus munkatevékenység típusok, várt kimeneti eredmények, stb.) köré történik az adatok hozzárendelése, ahol indokolt induktív fő-és alkódok használata révén minél változatosabb, adatokban gazdag szakmai összképet megjeleníteni. A válaszadói különbözőségeket szem előtt tartva azoknak a változóknak a feltárására törekszünk a szövegelemzés folyamatában, amelyek a módszer segítségével generált egységek közötti szakmai különbségek okaiként felelőssé tehetőek, azonosíthatóak. Ekkor a főbb vizsgálati eredmények és az azok között feltárt kapcsolatok ún. politetikus elemzési térben jönnek létre (Kuckartz, 2010).

Alkalmazásra kerülhet még az elemzésre alkalmas adatok ésszerű tartalmi-strukturális redukciója (Lazarsfeld, 1972, id. Kuckartz, 2014). Vizsgálhatjuk például annak a hátterét, hogy a kollégiumi tehetséggondozásban résztvevő nevelőtanárok szakmai felkészültségét milyen korábbi, vagy éppen folyamatban lévő szakmai továbbképzések (diplomát nyújtó több éves képzések, 30/60/90/120 órás akkreditált pedagógus továbbképzések, stb.) támogatják. Ekkor végeredményben rendelkezni fogunk egy olyan, ún. kijelölő faktorról, amely a tanárok diplomát nyújtó több éves (már meglévő) szakmai alapképzéséből indul ki, ugyanakkor az egyes szakmai életutak vonatkozásában már különböző variációjú továbbképzési egységeket tár elénk.

Rostás Édua – Szklenka Partik

Miskolci Egyetem

Okostelefon és okosnyelvtan a magyar nyelvtanórán – a nyelvi-hátránykompenzáció 21. századi lehetőségei

A magyarországi közoktatásban egyre nagyobb szerepet kap a differenciált oktatás és kompetenciafejlesztés, így aktuális kérdésként fogalmazódik meg a hétköznapokban is elérhető digitális eszközök és a tanórai ismeretanyagok összekapcsolásának lehetősége és mikéntje. Jelen előadás célja a mobil applikációk magyar nyelvtanórai alkalmazási lehetőségeinek bemutatása, ezen belül kiemelten azoknak az alkalmazásoknak a vizsgálata, melyek segíthetik a nyelvileg hátrányos helyzetű tanulók magyar nyelvi kompetenciafejlesztését. Az applikációk tudástechnológiai, nyelvfejlesztési és alkalmazhatósági szempontú elemzése alapján bemutatásra kerül egy önálló alkalmazás tervezete, mely játékosan, konstruktívan segíthet megtanulni a magyar nyelvtant. Ez az alkalmazás hosszú távon nyújthat megoldást azon diákok számára, akik a nem megfelelő nyelvi fejlődés, vagy akár egy generációs szakadék (akár pedagógus és tanuló, akár tananyagíró és tanuló korrelációban) miatt lemaradnak a magyar nyelvtan területén. A bemutatni kívánt alkalmazástervezet fontos részét képezi, hogy a nyelvhasználó egyéni szintjéhez igazodva, gamifikációs elveket hasznosítva alkalmazná az m-learning technikáját, mely egyszerű tudástranszferen túl motivációs forrásként is szolgálhatna mind a tanulók, mind a tanárok számára.

Sárosi-Blága Ágnes

KAM - Regionális és Antropológiai Kutatások Központja

Internetezéshez és digitális eszközhasználathoz kapcsolódó kompetenciafejlesztési kérdések az iskolában

Mivel napjainkban az információs társadalom nagymértékben átalakította az idő és tér fogalmát (a társadalmi élet és a kapcsolatok megkettőződése), egyre inkább előtérbe kerül a digitális eszközök társadalomformáló és ilyen értelemben egyenlőtlenségeket is újratereztető ereje. Elsődleges (nem, életkor, gazdasági státusz, földrajzi elhelyezkedés) és másodlagos (attitűd, érdeklődés, életstílus, szakma) digitális törésvonalakat lehet beazonosítani, ami az eszközhasználatban, a technológiai fejlődésben és az innovációhoz való viszonyulásban is megmutatkozik a társadalom minden szintjén. Az iskolai szocializáció szerepe (különösen azért, mert kitolódott az iskolában eltöltött időtartam) a társadalomban így egyre

fontosabbá válik nem csak az internetezéshez és a digitális eszközhasználathoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztése, hanem az egyéniség, az új kulturális mintázatok, életstílusok kialakulása szempontjából is.

Előadásomban a „Média hatása a gyermekekre és fiatalokra” kutatási program 2016-os adatfelvétele alapján azt vizsgálom, hogy a székelyföldi hetedikes és tizenegyedikes diákok milyen internetezéshez kapcsolódó kompetenciákkal rendelkeznek, mennyit tudnak az internetről, illetve mindez milyen összefüggésben van a tanórákon való internethasználattal, internetezéssel kapcsolatos készségek tanulásával.

Az aktuális helyzet felmérése alapján többek között fontos kérdés, hogy miként lehetne a digitális eszközök és az oktatás kapcsolatát hatékonyabbá tenni; mi a pedagógusok szerepe, illetve az hogyan változott a digitális világban; az eszköz ellátottsági hiányosságok pótlásán túl mennyire fontos az oktatási módszertan újragondolása?

Simonics István

Óbudai Egyetem - Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

Prezentációk alkalmazása a mentortanárok körében

A mentortanárok munkájában gyakran van szükség olyan előadások és bemutatók tartására is, ami egyrészt nem tartozik közvetlenül a szakmai ismereteikhez, másrészt nem biztos, hogy sikerült megfelelő gyakorlatot szerezniük eddigi munkájuk során ezen a területen. Az elmúlt időszakban gyakran tapasztaltuk még az államvizsgán is, hogy komoly hiányosságaik, néha félelmek is vannak a prezentációk készítése és bemutatása során. A szakmailag jól felkészült mentortanárokat e készségek megerősítésében és javításában is segíteni kell. 2016 őszén a mentortanárok körében – első, második és harmadik féléves hallgatók, összesen 109 fő – felmérést végeztünk a prezentációs készségekről. Vizsgáltuk a hallgatók technikai ismereteit, felkészültségüket, a prezentációs készségekről alkotott véleményüket és igényüket, valamint ezen a területen elért sikereiket. Különösen nagy hangsúlyt helyeztünk a felhasznált források elemzésére. Az adatokat az SPSS statisztikai szoftverrel elemeztük. Kutatásunkban abból a hipotézisből indultunk ki, hogy a mentortanárok képzése során hangsúlyt kell helyezni a prezentációs képességek fejlesztésére, a hatékony információfeldolgozási módok elsajátítására. Az előadás a felmérés adatainak első fázisban feldolgozott eredményeit, és az elemzés tapasztalatait ismerteti.

Stark Gabriella Mária

Debreceni Egyetem

A regionális kisebbségi pedagógustól a pragmatistáig: A Babeş-Bolyai Tudományegyetem Szatmári Tagozata végzőseinek pályakövetési vizsgálata

Előadásom célja a Babeş-Bolyai Tudományegyetem Szatmári Tagozatán oklevelet szerzett diplomások populációjának bemutatása, s ezáltal a régióbeli kisebbségi pedagógusképzés néhány jellemző vonásának bemutatása. Feltérképezem azokat a tényezőket, amelyek befolyásolják a kisebbségi pedagógus(hallgató)k intézmény- és szakválasztását, illetve pályaelkötelezettségét. Értelmezési keretemet a kisebbségi tanulási útvonalak, a regionális egyetem, valamint a megtérülési ráták képezik. Kutatásom mintáját a Babeş-Bolyai Tudományegyetem Szatmári Tagozatának alumnusai képezik, alkalmazott kutatási

módszerem a kérdőíves lekérdezés (N=110) és interjú (N=7). Vizsgálatom eredményei szerint a pedagógusképzés választását a pedagóguspálya iránti elköteleződés, a biztos kereset és a tudásgyarapítás befolyásolja. A kisebbségi pedagógusokat öt csoportba soroltam: regionális kisebbségi, lezser diák, elkötelezett pedagógus, modellkövető, valamint pragmatista. Az erőteljesen kidomborodó regionális kisebbségi pedagóguscsoportot az anyanyelven való tanulás lehetősége és a lakóhely közelsége befolyásolja.

Stoicu-Crisan Renáta

Partiumi Keresztény Egyetem

Irodalom és film intermedialis jelenségeinek vizsgálata

Az irodalom és társművészetek, ebben az esetben a film, kapcsolatainak komparatív elemzése nem csak az intermedialis jelenségek kutatási területeként jelentős, hanem elméleti vonatkozásában is, hiszen az intermedialitás kutatásának szakszóhasználata interdiszciplináris jellegű. A film intermedialis jellegének hangsúlyozása viszonylag új kutatási területet képez, de a képi és irodalmi ábrázolás és történetmondás hagyományaihoz köthető. A film- és irodalomkutatás összefonódását mutatja az a tény, hogy az intertextualitás és intermedialitás elmélete és az intermedialis viszonyok elemzése számos kötet megjelenését eredményezte az elmúlt évtizedekben. A szövegek közötti transzferjelenségek és átjárhatóságok bizonyítására, a filmes médiumköziséget célzó szakcikkek mindenképp az irodalomelméletben használt fogalmi rendszert veszik át. A filmszemiotikai leírásokban található filmspecifikus elemek kódolásán túl az intermedialis elméletek által megfigyelhetőek a filmre jellemző nyelvi kódolás sajátosságai. A film és irodalom adaptációbeli viszonyának elemzésekor nem szorítkozhatunk a film irodalmi forrásszöveghez való hűségének a leírására és a filmet az irodalmi szövegről leválasztó (a kapcsolatot főként a szövegekönvire redukáló) egyszerűsítő felfogásokra sem.

Az előadás arra a kérdésre keres választ, hogy melyek azok az interdiszciplináris szempontból is hasznosítható módszertani lehetőségek, melyek a nyelvvelsajátítás folyamatába is beépíthetők.

Fruzsina Szabó - Balázs Czékman - Zita Somfalvi - Enikő Maior

Partium Christian University

ICT-supported problem-based learning: Possibilities of applying problem-based learning from primary school to higher education

Problem Based Learning was originally created for medical students to better diagnose new illnesses; this methodology can be used in almost all the fields of education. Teachers can teach by appealing to students' natural instincts to create, and they can improve students' performance in different disciplines. So, we can say that it is an easy way of the acquisition and integration of new knowledge. While the content and structure of PBL courses may differ, the general goals and learning objectives tend to be similar. It begins with the assumption that learning is an active, integrated, and constructive process influenced by social and contextual factors. The task of our paper is to show how Problem-Based Learning can be used from primary to university level education in teaching different subjects.

There is an increasing need to replace the discipline-based, lexically focused knowledge-transfer in education with knowledge-organising methods that can contribute to the acquisition of the necessary and expected skills and competencies. Beside the requirements of the labour-market, the results of the international surveys (PISA, TIMMS) demand competencies that reach beyond the realm of subjects. The same is true of the educational integration of digital tools and technology: the innovative possibilities will only come about if an adequate pedagogy assists them (Hense et al., 2003). One of the most efficient learning-organising methods is problem-based learning, where students work in small groups and on tasks related to real-life problems.

Employing PBL can improve several skills, moreover it affects learning attitudes in a positive way. Digital technology widens the scope and thus PBL supported by it will appear. Research also underlines that solving real-life related problems will benefit students' performance and learning process in a highly positive way (Molnar, 2004). PBL will facilitate and improve efficiency in foreign language teaching as well, since students in a PBL-centred classroom can learn with fewer instructions and turn out to be more sophisticated in their writing (Othman-Shah, 2013). When exposed to ICT, students report about more motivating and exciting English lessons (Marwan, 2015)

In our presentation we aim to introduce the digital tools, ICT applicable in PBL education, all of which can be also employed in foreign language teaching. Our collection of solutions can facilitate project-work and project-planning, group-formation, communication, collaboration. These also support creating projects and assessment. In our presentation we offer an insight into the advantages and challenges of PBL; we are presenting 3 different projects that were completed in a primary school, in a language school and in a university classroom.

Szabó Fruzsina - Buda Mariann - Polonyi Tünde - Abari Kálmán - Pusztai Gábor

Debreceni Egyetem, MTA - DE Idegen Nyelvi Oktatás Kutatócsoport

Digitális tananyagfejlesztés angol és holland nyelven hátrányos helyzetű diákok számára - MTA - DE Idegen Nyelvi Oktatás Kutatócsoport projekt

The purpose of our project is to develop online digital material for classes 5-6-7 in English and Dutch, which will display features of innovation and novelty. There is no digital website or course-material currently online supporting and facilitating foreign language teaching. Our project focuses on digital material instead of the conventional combination of book and workbook. We promote engagement, learning autonomy, communication-centred language learning and a form of education that relates to new generations of pupils.

In our project we plan to facilitate the learning process of pupils from socially and economically disadvantaged background. ICT and digital material will contribute to the improvement of the learning styles of these pupils. We do believe that their engagement will be enhanced and the change in their motivation related to learning and foreign languages can be observed. We are developing course-material that helps pupils to acquire skills necessary for 21st Century education and employment, as well as bridge the gap between different social groups in education. We also plan to extend the application and the introduction of the course-material in many Hungarian schools

Research supports our stances on enhancing motivation and promoting engagement. We believe that pupils from disadvantaged background can embrace learning too. Language

pedagogical and psychological research underlines the theory that successful language learning and teaching has various factors: apart from adequate methodology, students' active role and involvement is emphasized. We have organised our course-material around four major factors: communication, cooperation, self-regulation and intercultural values.

In this paper my aim is to introduce our project, the structure of the course-material as well as to highlight the current research findings, the introduction of the pilot material, the challenges and pitfalls of writing digital course-material. I will present the first research, its methods and preliminary results that explored the current status of teaching foreign languages in disadvantaged schools specifically. The questionnaire focused on the following questions: what kind of problems do teachers face in their school? What kind of attitude towards learning and English do students' exhibit? We are examining the issue of general wellbeing of teachers and students at their school; the survey also explores the most important aspects of attitude and motivation among both teachers and pupils.

Szabó József

Debreceni Egyetem - Neveléstudományok Intézete

Az online szerepjátékok használata a debreceni fiatalok körében

A játékok (game) olyan komplex világok, melyek szabályokra épülnek, ahol több megoldási út között lehet választani a célok elérése érdekében, köztes célok kijelölésével. A cél elérésének hatékony megtervezése, mint szerzett képesség, alkalmazható a valós környezetben, például az iskolai tanulmányok során (Lee & Hammer, 2011). Fuster és munkatársai (2012) a Word of Warcraft játékosai között kérdőíves kutatást végezve a játéktevékenységet irányító négy fő motivációs tényezőt különítettek el, ezek a szocializáció, az exploráció, a teljesítési vágy illetve a disszociáció. Az online közegben játszott szerepjátékok, az MMORPG-k (Massively Multiplayer Online Role-Playing Game, esport) több szempontból kiemelkednek a többi videojáték közül. Az online virtuális világok interaktív, dinamikus és ingerdús környezetet testesítenek meg, ami fejlesztő és jótékony hatással lehet a játékosokra szociális, kognitív és érzelmi tekintetben. (Ducheneaut - Moore, 2005) A modern játékok mechanikai és dinamikai elemeinek felhasználásával valósítható meg a 'gamification' nevet viselő módszer, amely egyik sikeres eszköze lehet az oktatás színvonalasabbá, élvezetesebbé és hatékonyabbá tételére a fiatal generációk számára. A módszer szükségességét a megváltozott nevelési attitűdök, az elavultnak tekinthető oktatási módszerek, az internet térhódítása mellett az érzelmi kompetenciák fejlesztésének igénye jelzi.

Az esport jellegű (MMOERPG) játékok használatával kapcsolatosan 2016-ban végeztünk előkutatást 100 fő 12-14 éves fiatal bevonásával két általános iskolában. Ezt követően újabb, 2017. évi kutatásban 250 fő 14-16 éves fiatalot kérdeztünk meg két debreceni iskolában, a teljes évfolyamokat bevonva.

Hipotézisünk szerint a fiatalok többsége aktívan használja az esport jellegű játékokat, és hasznosnak is tartják azokat. A játék mellett megfelelő idő jut az egyéb tevékenységekre. A játékhasználat nem befolyásolja a tanulmányi eredményüket. Az online játékok segítik a kommunikációs készségek fejlesztését.

A megkérdezett korcsoport többsége a két klasszikus esport játék, a CS:GO és a LOL mellett a Minecraft valamelyik verzióját, a Sims-t és a FIFA-t használja. Többségük a 18 éven felülieknek szánt, kifejezetten harci játékokat részesíti előnyben. A tanulás és az új ismeretek megszerzése szempontjából hasznosnak ítélik az esportot, többek között azért, mert

elsajátíthatják a stratégiai gondolkodást, fejleszthetik a logikai képességeiket és a reagáló készségeiket. Várakozásainkhoz képest érdekes eredmény, hogy az új ismeretek elsajátítása és a kommunikáció kevesebb szerephez jut.

Kutatásunk arra is rávilágít, hogy az oktatásban a Z generáció számára az ismeretátadás új formáit kell megvalósítani, akár meglévő játékokra építve (Minecraft), vagy gemifikációval új játékos megoldásokat keresve. (Xeropan)

„A szabad, kreatív játék segíti a gyermeket emberré válni, és a felnőttet embernek maradni.”
(Huizinga)

Roland Szabó

Partium Christian University

Explaining English Grammar to Haters

How to capture attention and increase understanding when explaining grammar to students who speak English relatively well, but their accuracy leaves a lot to be desired? Grammar has an extremely bad reputation among students, and is labeled as boring and confusing by many. Students often find it superfluous as a result of several previous unsuccessful attempts of learning and understanding it. In this paper, however, I wish to emphasize the factors that lead to a more effective and a more intriguing way of teaching grammar to primarily intermediate and higher level students. Daring and customized examples, realistic approach, clear illustration of the point, student involvement, constant interaction, logical thinking, focusing on certain aspects and neglecting others, story-telling, and humor all play a significant role in this study.

Szabó-Thalmeiner Noémi

Babes-Bolyai Tudományegyetem

A pedagógusi kompetenciák fejlesztésének lehetőségei a óvodapedagógus- és tanítóképzésben

Az előadás betekintést nyújt a BBTE Szatmárnémeti Kihelyezett Tagozatán működő Óvodai és elemi iskolai oktatás pedagógiája szakon zajló képzésbe. A bemutató során azokat a pedagógiai szaktantárgyakon belüli lehetőségeket mutatjuk be, melyek nagymértékben hozzájárulnak a hallgatók pedagógusi kompetenciáinak fejlesztéséhez előtérbe helyezve a gyakorlatiasságot.

A prezentációban a tantervben szereplő pedagógiai tárgyak bemutatását követően röviden felvázoljuk azokat a bevált módszereket, melyeket eredményesen használunk a képzés során a szakmai kompetenciák kialakítása és fejlesztése érdekében, majd az előadás során két opcionális tantárgy tanításának jellegzetességeire térünk ki: a konfliktuskezelés illetve a drámapedagógia órákra, s azok megvalósításának módjára. A drámapedagógia mint tantárgy 2000 óta található meg tantervünkben, konfliktuskezelési tréninget 3 éve tartunk hallgatóinknak. Az előadás során a 15, illetve a 3 év tapasztalatát osztanánk meg a hallgatósággal, kiemelve a két tantárgy tanítása során kialakult jó gyakorlatot, mely a hallgatói visszajelzések alapján nagymértékben hozzájárult a leendő pedagógusok szakmai kompetenciájának fejlesztéséhez. A két tantárgy tartalmi, módszertani, értékelési

sajátosságainak bemutatását követően a hallgatók visszajelzéseit tárjuk az érdeklődő hallgatók elé.

Szász Antal

Partiumi Keresztény Egyetem

Korai iskolaelhagyás hazai trendjei a globális tendenciák tükrében

A korai iskolaelhagyása egy igen súlyos és komplex problémát jelent, mint a társadalomra, mint a gazdaságra nézve. A nyílt munkaerőpiacra való belépés és megkapaszkodás szempontjából elengedhetetlen a szükséges és megfelelő iskolai végzettség megszerzése napjainkra a szükséges minimum a középiskolai képzés során megszerezhető készségeket és kompetenciákat jelenti. Az oktatási és képzési rendszer idő előtti otthagynya csökkenti a jövőbeli munkavállalási lehetőségeket és ezzel párhuzamosan növeli a munkanélküliség és szegénység, illetve a társadalmi kirekesztődés kockázatát. A felmerülő problémák igen sokrétűek és összetettek ezen okok az oktatási rendszeren felül a társadalmi jelenségekhez is köthetőek. Egyenes következménye a személyes társadalmi, gazdasági, szociális és oktatási tényezőknél, amelyek ebben az esetben halmozódó hátrányokhoz vezetnek. Dolgozatom célkitűzése azon problémakörök feltárása, amelyek érdemben hozzájárulnak a korai iskolaelhagyók számának növekedéséhez az oktatási és képzési rendszer bizonyos jellemzőin keresztül. Vizsgált területeim: globális és hazai oktatási mutatók, fiatalok oktatási helyzetképe, a nem dolgozó és nem tanuló fiatalok problémája. A hazai tendenciák megismerése a globális oktatási folyamatok tükrében. Illetve az oktatási minőség és a munkaerőpiac közötti ok okozati kapcsolatok bemutatása.

Szerdi Ilona

Selye János Egyetem

A digitális kommunikáció témaköre az általános iskolai anyanyelvtankönyvekben

A digitális eszközök és a digitális kommunikáció mindennapjaink szerves részét képezik. Ezek oktatásban való felhasználásával (pl. számítógép, projektor, videó- és zenelejátszók, internet, digitális szövegek) a fiatalok egyik fő szabadidős tevékenységi formáját építjük be az iskolai foglalkozásokba; motiváló és élményközpontú tanórákat eredményezve ezzel. Felvetődik azonban a kérdés: egyrészt hogyan viszonyuljon a „hagyományos” módszereket használó digitális bevándorlónak tekinthető tanár a digitális bennszülöttek igényeihez; másrészt milyen módon, mértékben kell reflektálnunk a digitális kommunikációra, annak nyelvi jellemzőire az anyanyelvoktatásban? Előadásomban a szlovákiai magyar általános iskolai anyanyelvtankönyveket a digitális kommunikáció szempontjából vizsgálva körvonalazok egy lehetséges megoldást a problémára.

Székesi Levente

Partiumi Keresztény Egyetem

Innovatív módszerek a kommunikációelmélet és a médiakutatás oktatásában

A munkaadói igények szociológiai felmérései rendszeresen bizonyítják, hogy a kezdő diplomások készségei elmaradnak az elvárttól, ez az optimális munkavégzéshez szükséges kulcskompetenciák terén is igaz. A bemutatóban a jelenlegi tanév második félévében végzett, két különböző diszciplínát összekapcsoló módszertani újítást mutatok be, amelynek célja -- szaktól függően -- a következő készségcsoportok fejlesztése volt: kommunikáció, önállóság, csapatmunka, projektmunka, infokommunikációs megoldások használata.

Az alkalmazott pedagógia megoldásban két különféle tantárgyat kapcsoltam össze, a szak szempontjából változatos csoportnak oktatott Kommunikációelmélet, illetve a kizárólag szociológia szakos hallgatók által felvett Médiaműfajok nevű diszciplínát. Az eljárás lényege az volt, hogy a Kommunikációelmélet tantárgy érdemjeggyel nem osztályozott, de kötelező szemináriumi feladatának a kiértékelésébe bevontam a csoporttársakat, de a másik tantárgy hallgatóit is, a következőképpen (Minden tevékenységnél elsőként a fejlesztendő készség szerepel.):

Kommunikáció, önállóság: Minden Kommunikációelméletet felvett hallgató tartott egy ötperces előadást, szabadon választott témából vagy egy témalistából. Az előadáshoz a hallgatók prezentációt nem használhattak és a felolvasást is kerülniük kellett, a jegyzeteket nyilván elfogadtam. Külön kihívást jelentett az, hogy minden előadó a vegyes csoport többi tagja előtt nyílt térben, tehát nem katedra, asztal, pulpitus mögött beszélt.

Csapatmunka: Az előadást a hallgatóság erre a célra kidolgozott kérdőívvel értékelte.

Csapatmunka, projektmunka, infokommunikációs megoldások használata: A szociológia szakos hallgatók egy csoportja az oktató irányításával kidolgozta az értékelő kérdőív elektronikus változatát és így megismerhette a LimeSurvey online survey rendszert.

Csapatmunka, projektmunka, infokommunikációs megoldások használat: A kitöltött kérdőívek szociológia szakos hallgatók vezették be.

Csapatmunka: Az eredményeket a Kommunikációelmélet tárgy diákjaival közösen értékeltük ki.

A hallgatói visszajelzések azt igazolják, hogy a feladatok valódi kihívást, de ugyanakkor sikerélményt is jelentettek, ugyanakkor a diákoknak volt lehetőségük hasznos tudást szerezni és jobban megismerni azokat a területeket, ahol jobban teljesítenek vagy hiányosságaik vannak.

Tényi Heléna

Óbudai Egyetem – Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

A logikus gondolkodás fejlettségének vizsgálata a Vajdaságban

Már az 1970-es években a pedagógia fókuszába került a gondolkodási képesség fejlesztésének fontossága, szükséglete. Ennek kapcsán előtérbe kerültek olyan kérdések is, mint például a problémamegoldás, az induktív, a deduktív és az analógiás gondolkodás. Sajnos ilyen jellegű kutatások a Vajdaságban magyar tanulók körében abban az időben nem folytak.

Éppen ezért a kutatásunk célja a vajdasági magyar tanulók logikus gondolkodása fejlettségének empirikus vizsgálata volt, továbbá a logikus gondolkodás összevetése a

tanulási szokásokkal, illetve a tanulási stílussal. A kutatás által fény derülhet arra is, hogy a tanulási teljesítmény összefüggésben áll-e a logikus gondolkodás fejlettségével, vagy sem.

Az empirikus vizsgálat során a Raven-féle Standard Progresszív Mátrix (SPM) és a Nehezített Progresszív Mátrix (APM) tesztekkel használtunk mérőeszközként.

A pedagógiai alapokon nyugvó kutatás primer adatokra épül, melyeket vajdasági gimnáziumok és szakközépiskolák 1-4. évfolyamain magyarul tanulókból összeállított mintán, a 2016/2017. tanévben végzett mérésorozat eredményezett. A kutatásba három zentai és négy szabadkai középiskola vett részt. A Szabadkán és Zentán magyar nyelven tanuló tanulók száma 2810. A felmérésben résztvevők száma pedig 574 tanuló volt, ami 20,43%-os mintát képez. A mérésben résztvevő tanulók 43%-a fiú, és 57%-a lány. A korukat illetően megállapítható a 14,5 éves alsó és 20 éves felső korhatár.

A kutatás során sor kerül a tanulók logikus gondolkodásának

- iskola típusonkénti összehasonlítására, ezen kívül az iskoláztatás évei alatt a fejlesztésre érzékeny időszak megállapítására,
- és tanulási szokásai kapcsolatának feltárására; továbbá
- a logikus gondolkodás teszten elért pontszám és a feldolgozási sebesség összevetésére, illetve
- a logikus gondolkodás és az elérendő legmagasabb iskolai végzettség kapcsolatának feltárására.

A kutatás során kapott eredményeket a tantárgyi módszertanokban kívánjuk hasznosítani.

Tomory Ibolya

Óbudai Egyetem - Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

A szuahéli és angol nyelv használatának dilemmája a kelet-afrikai országok oktatásában

A világ különböző részein, így Kelet-Afrika országaiban is, a brit gyarmati uralom egyik maradványa az angol nyelv használata. Ebben a térségben ugyanakkor sokféle etnikai csoport él és mindenkinek megvan a maga anyanyelve, ami mellett a régebbi múlttal és komoly befolyással rendelkező szuahéli nyelvet tartják számon.

A két nyelv már régóta fennálló kapcsolatban áll és mára komoly versengés alakult ki köztük. Mindkettő mellett és ellen érveket vonultatnak fel, és mivel a mindkettő hivatalos nyelvként létezik, az oktatás különböző szintjein is egymást felváltva vagy párhuzamosan jelennek meg. Ugyanakkor azonban komoly problémák, hiányosságok tapasztalhatók sok iskolában, elsősorban az angol nyelvvel kapcsolatban, mind a tanári ellátottság, mind a diákok alaptudása és későbbi továbbtanulásra való felkészülés terén, és használata körül viták, dilemmák alakultak ki. Ezek mértéke, megnyilvánulási formái országonként is változóak, Kenyában például meg tapasztalható, hogy többen és jobban beszélnek angolul, mint a szomszédos Tanzániában, ami betudható az erő gyarmati múltjának. Egyes vélemények azonban a diákok gyenge írástudását éppen azzal magyarázzák, hogy a tanárok a szuahélit és angolt egyaránt használják. Terepmunkáim során azzal a jelenséggel találkoztam, hogy egy-egy beszélgetés során a helyiek egymás között sokszor akár egy mondaton belül is három nyelvet váltva beszélgetnek. Ugandában ugyanakkor csak egy réteg beszél az angol nyelvet és olyan kis településeken, ahol magam is tartózkodtam délen, a szuahéli sem általános és jól beszélt, inkább a helyi nyelv preferált.

Egyrészt szakirodalmi források, másrészt személyes tapasztalatok alapján foglalom össze a két nyelv szerepét, oktatásra és a szélesebb társadalomra gyakorolt hatásait, a nyelvi váltás és beavatkozások előnyeit, a hátrányait, valamint a reális megoldás lehetőségének kérdését. Munkamódszerem, az antropológiai résztvevő megfigyelés volt, ami adott helyen, adott közösségben, családban tartózkodást jelentett és spontán adatgyűjtésre, valamint célirányos kérdésekkel való kiegészítésre, interjúkra, közös értelmezésre egyaránt lehetőséget biztosított. Diákoktól, oktatási szakemberektől és hétköznapi emberektől egyaránt kaptam információkat, ezek közös pontjai alapján alakult ki a tanulmányban felvázolt kép.

Tóth Péter

Óbudai Egyetem - Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

Tanulási stílus vizsgálata a műszaki felsőoktatásban

A közoktatásban már 2002 óta folyik kompetenciamérés. Ennek célja megállapítani, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat és szövegértési képességeiket a tanulmányaik során, illetve a hétköznapi életben is alkalmazni.

A kompetenciamérés gondolata a felsőoktatásban is felmerült, s már történtek is ez irányú lépések (pl. Pallas Athéné Egyetem, Szegedi Tudományegyetem).

Az Óbudai Egyetem Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központjában már korábban is több kutatás folyt a tanári, illetve tanulói kompetenciák feltárására (Holik, 2005; Simonics, 2013; Tordai, 2015; Tóth P., 2011). Jelen kutatásunk e tapasztalatok bázisán szerveződött.

Felmerül a kérdés: Milyen kompetenciákat mérjünk a felsőoktatásban tanulók körében?

- Szakmai kompetenciákat?
- A szakmai kompetenciák megalapozását és fejlesztését szolgáló általános kompetenciákat?
- Olyan személyes kompetenciákat (személyiségjellemzőket, attitűdöket, diszpozíciókat, motívumokat, önismeretet, önhatékonyt), amelyek részt vesznek a szakmai kompetenciák kibontakozásában, kibontakoztatásában?

Mi lehet a célja egy ilyen mérésnek a felsőoktatásban?

- Pályaalkalmasság vizsgálata, vagyis a választott pályán való beválás, a munka világában való érvényesülés előrejelzése?
- Annak eldöntése, hogy alkalmas-e a hallgató a tanulmányok során felmerülő követelmények teljesítésére?
- A lemorzsolódás okainak feltérképezése?
- A hallgatók jobb megismerése révén javaslatok megfogalmazása a képzés tartalmi és módszertani továbbfejlesztésére?
- Longitudinális vizsgálattal a kompetenciák fejlődésének, fejlesztésének monitorozása?

A kérdések megválaszolására kutatócsoportot szerveztem, amelynek tagjai Holik Ildikó és Tordai Zita az Óbudai Egyetem Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központjának munkatársai.

Jelen munka a mérnökinformatikus hallgatók körében folyt tanulási stílus vizsgálat eredményeiről számol be.

Tóth Péter

Selye János Egyetem – Tanárképző Kar

Középiskolai tanulók térképzetének fejlettsége

Téri képességeknek tekinthetők azok a kognitív funkciók, amelyek képessé teszik az embert tárgyakkal való térbeli manipulációra, térbeli tájékozódásra, vizuális téri feladatok megoldására (Sjölinder, 1998). Egy másik értelmezés szerint a két- és háromdimenziós alakzatok észlelését, az észlelt információk tárgyak és viszonylatok megértését, valamint a problémák megoldására való felhasználását értjük téri képesség alatt (Séra – Kárpáti – Gulyás, 2002). A téri-vizuális megismerés két elkülönülő, bizonyos szempontból szembeálló aspektusa a figuratív és a műveleti oldal. Előbbi a valóság formai, míg utóbbi a valóság mentális reprezentációjaként létrejött képzetek gondolkodási „állapotát” ragadja meg. A műveleti aspektus értelmezhető téri-vizuális gondolkodásként, mely révén mentális átalakítások, transzformációk hajthatók végre (Piaget – Inhelder, 1989). Piaget szerint a képzet az érzékelés és a műveleti gondolkodás között elhelyezkedő, átmeneti képességként értelmezhető, mely funkciója szerint lehet reprodukáló (az emlékezet segítségével ismételtelen felidézhető) és anticipáló (elővételezhető, megjósolható) képzet.

A téri-vizuális megismerés műveleti aspektusa értelmezhető téri-vizuális gondolkodásként (Piaget – Inhelder, 1989), vagyis, ha a tanulók gondolkodásának fejlettségi állapotát kívánjuk feltérképezni, akkor azt gondolkodási műveleteket kiváltó rajzos feladatokon keresztül megtehetjük.

A térképzet magában foglalja a térlátást, a térképzeletet, a tárgyak mentális térbe helyezését és az ott végrehajtott műveleteket. A térképzetre hatással van a rekonstruktív (vetület alapján való rekonstrukció) és a konstruktív (térbeli összefüggések megértése, térbeli transzformációk elképzelése) észlelet is (Környeiné, 1999).

Jelen munkánkban a középiskolai tanulók körében folytatott, a térképzet fejlettségét feltáró vizsgálatunk eredményeiről számolunk be.

Virág Ádám

Debreceni Egyetem

Mobilitási csatornák és tanulási motiváció roma/cigány származású hallgatóknál

A dolgozat ismerteti a roma/cigány kisebbség oktatási mobilitásaira vonatkozó adatokat és elméleti kereteket. A társadalmi mobilitás-kutatások eredményei igazolják, hogy az iskola nagyon fontos mobilitási csatorna. Az iskolázottság különösen meghatározó tényező a hátrányos helyzetű társadalmi csoportok – mint például a romák/cigányok – esetében, mivel a felsőoktatásban való részvétel, az értelmiségivé válás az egyének mobilizációján keresztül nagymértékben hozzájárul a társadalmi integrációjukhoz.

2011-ben a magyarországi történelmi egyházak (római katolikus, görögkatolikus, református, evangélikus) a szakkollégiumi keretekben folyó hátránykezelés mellett felvállalták a cigány/roma felzárkózás támogatását, és megalakították a Keresztény Roma Szakkollégiumi Hálózatot (KRSZH). A keresztény roma szakkollégiumok célja a közösségi felelősségvállalás és a közéleti szerepvállalás iránt elkötelezett keresztény értékrendű, aktív társadalmi párbeszédet folytatni képes roma értelmiség létrejöttének segítése.

Kutatásom célja annak vizsgálata, hogy a keresztény roma szakkollégisták milyen iskolai mobilitás-mintázatokkal rendelkeznek. Arra a kérdésre is keresem a választ, hogy a diploma

megszerzése után jellemzően hány lépcsős mobilitással integrálódnak a társadalomba. Kutatásomban olyan hallgatókat vontam be, akik a kollégiumba való jelentkezéskor cigánynak/romának vallották magukat. Kérdőív segítségével elemeztem a hallgatók szociális háttérváltozóit, ezen belül elsősorban a nagyszülők, szülők és testvérek iskolai végzettségét. A kutatásom azt igazolja, hogy a hallgatók nagy része első generációs értelmiségi lesz, többségük esetében többlépcsős iskolai mobilitást figyelhetünk meg.

Wiedermann Katalin

Apor Vilmos Katolikus Főiskola

A K-MOOC keretein belül a művészettörténet online oktatása

A felsőoktatásban tanulóknak, így az Apor Vilmos Katolikus Főiskola hallgatóinak is, az ismeretszerzési, tanulási szokásai változóban vannak. A tanulás során többször fordulnak az IKT eszközök által elérhető online felületekhez. Ehhez a változáshoz alkalmazkodva, fejlesztettük ki számukra az e-learning keretrendszerben már elérhető Művészettörténet I. kurzust. Erre épül egy kontakt kurzus a követő félévben, amelyen jól támaszkodhatnak a már megszerzett ismereteikre. Az online tanulás előnyei ismertek: a tantárgy bárhol tanulható, nincs helyhez, időhöz és szorosan a tanár személyéhez kötve, de nagy jelentőséget tulajdonítunk a személyes kapcsolatoknak is. Az online kurzus tartalma megadja azokat az alapokat, melynek segítségével az egyetemeseurópai ókori művészet jól értelmezhető. Továbbá tárgyalja az ókori Kína, Japán és India valamint Közép- Amerika indián művészetének főbb állomásait, melyeket sok tankönyv nem is taglal; vagy ha igen, akkor csak nagyon felületesen.

Az önálló tanulást jól strukturált tananyag, önellenőrző kérdések, kép és videó-felvételek, látványos animációk, jól értelmezhető ábrák segítik. A tartalmak tovább bővülnek a témához illeszkedő, interneten elérhető filmekkel, csatolt weboldallal. segítik a megértést. A tananyag tartalmának létrehozásából és szerkesztéséből számos hasznos tapasztalatot szereztem kolléganőmmel, Pázmány Ágnessel együtt, ezt szeretném megosztani. A kurzus eredményességéről, a hallgatók tapasztalatairól érdemes beszélni, mert az online oktatás más elméleti tantárgyak átadására is alkalmas, és jól használható a felsőoktatásban. A bemeneti diagnosztizáló mérés eredményeit összevetve a záró teszt eredményeivel, jól látható a vizsgázott hallgatók tudásának növekedése.

Mindez nem csak a mi főiskolánkon tanuló hallgatók számára elérhető. Főiskolánk négy éve csatlakozott az Óbudai Egyetem által létrehozott K-MOOC-hoz, s ezáltal lehetőséget kapott, hogy saját szabadon választható akkreditált tantárgyait elérhetővé tegye a Kárpát-medence és Magyarország felsőoktatásában résztvevő hallgatóinak. Azok számára is elérhető a kurzus, akik nem tartoznak egyik felsőoktatási intézményhez sem, életkortól és előtanulmányoktól függetlenül. Így intézményünk aktívan bekapcsolódott a Life Long Learning iránt érdeklődők, és tanulni vágyók köreibé.

Izsák Hajnalka, Zakota Zoltán, Ardelean Tímea

Partiumi Keresztény Egyetem

Távoktatási eszközök a büntetés-végrehajtási intézetekben

A büntetés-végrehajtási korrekciós nevelés a kriminálpedagógia részét képező nevelési szakterület, melynek alapvető célja a bűnelkövetők és kriminálisan veszélyeztetettek körében a konstruktív életvezetés megalapozásának elősegítése. Előadásunkban egyrészt a büntetés-végrehajtás jelenlegi helyzetének bemutatására vállalkozunk, kriminálpedagógiai szempontból. A börtönökben zajló fejlesztő és korrekciós programok a büntetés-végrehajtás és zártintézeti nevelés alappilléreinek számítanak. Az új európai börtönmodell szabadságvesztés végrehajtásra vonatkozó elveinek bevezetése, gyakorlatba történő átültetése napjainkban is zajló folyamat. A büntetés-végrehajtás modern szemlélete próbálja feszegetni a hagyományos börtönelképzelések kereteit, felismerve annak korlátait és eredménytelenségét. Az elítéltek társadalmi visszailleszkedése olyan, az egész társadalmat érintő probléma, amely megoldása évtizedek óta várta magára. A reintegráció támogatására létrehozott büntetés-végrehajtó intézményi programok működésének és eredményességének vizsgálata, valamint ezek elemzése és összehasonlítása lehetőséget teremt a nevelési programok társadalmi visszailleszkedésben betöltött szerepének megismerésére és a szükséges fejlesztési irányok meghatározására. A korszerű büntetés-végrehajtással rendelkező államok mindegyikében létrejöttek olyan szerveződések, amelyek olyan nevelési feladatokat látnak el, mint az oktatás, a kulturális tevékenységek szervezése és a konfliktuskezelés. Véleményünk szerint, az elítéltek képzése kulcstényezője lehet a társadalmi reintegrációjuknak. Másrészt, a rohamos ütemű technológiai fejlődéssel és az információ- és kommunikációtechnológiai eszközök egyre szélesebb körű elterjedésével a formális intézményeket egyre inkább felváltják a nyitott művelődés virtuális környezetei, melynek hatására az interaktív tanulási környezetek és a felhasználók által létrehozott tartalmak az oktatás kiemelkedő fontosságú elemeivé válnak. Alapgondolatunk, hogy ezek szerepe az élethosszig tartó tanulás „hagyományos” terepei mellett, olyan periférikus területeken is használhatóak / alkalmazhatóak lennének, mint az elítéltek képzése. Előadásunk fő célja bemutatni, hogyan lennének felhasználhatók a modern információs és kommunikációs technológiák hatékonyan ebben a folyamatban, kitérve a nyilvánvaló pozitívumok mellett, a kevésbé egyértelmű negatívumokra is.

Tímea Ardelean

Partium Christian University

The use of social media in higher education

Research on social media is a relatively new area. Nowadays, the role of the internet is an increasingly important issue in our lives, including the various online social networks. Although social networks are constantly changing and evolving, we can see the incredibly complex effects that they exert in many areas of social existence: culture, politics, economics, human bonds, etc. The area is very young from a scientific point of view, even the international literature is poor, not to mention domestic sources. Most of the available knowledge comes from practitioners who are primarily engaged in marketing and PR. One of the aims of the study is to find out what kind of complex effects the information technology

has on the users, as well as the development of the Internet, the emergence and spread of an increasing number of social networks, the advantages and disadvantages of using different community portals and how they relate to education and educational issues. The paper also examines how social networks are used in practice for educational purposes in higher education.

Zoltán Zakota

Partium Christian University

Interactive Learning Environments in Higher Education

The rapid development of informational and communication technologies in the recent decades had a major impact, besides other areas of life, on education. E-learning was both means and beneficiary of this process. With the widespread diffusion of ICT formal educational institutions are increasingly being replaced by the virtual environments of open education, which make interactive learning environments an outstanding issue of education. We use the term e-learning in its broadest sense as education relying on electronic, especially digital technology or devices. According to our interpretation this includes all learning activities that are carried out by using information and communication tools. The use of e-learning contributes to the development of the knowledge market in such a way that it gives new and additional responses in order to meet the emerging needs. With the widespread diffusion of e-learning the learning environment is significantly transforming, and this involves the appearance of new opportunities and challenges. In my paper I intend to examine e-learning used in education by presenting interactive learning environments. I consider my research also important because learning about their use and effects will provide us with a more complete picture of the role of e-learning in education.

Ferenc Szilágyi

Partium Christian University

Cross-border educational catchment areas the case of Debrecen and Oradea - Competition or cooperation?

Subsequent to the regime change and due to the start of the integration process, Central European state borders have been completely reinterpreted. While they formerly had a strongly marked dividing role, nowadays state borders are becoming virtual and those acting as barriers are continuously withering away. Today, Hungary has already become a member of the Schengen area and against all political procrastination Romania's accession is also imminent. As it is to be expected, a hierarchical relationship will develop between the settlements located on the two sides of the border. The emergence of an integrated, cross-border metropolitan area is most likely in the case of the two major cities, Debrecen and Nagyvárad, being contiguous with each other in the middle section of the state border. At the same time, Debrecen strengthened its position as an education catchment area among Hungarians living on the Romanian side of the border as well. However, besides their cooperation actions, they are also each other's main rivals, since both of them carry the

chance of becoming the regional centre of the north-eastern part of the Carpathian basin, which has several economic, educational, infrastructural and national political aspects.

Hajnalka Izsák

Partium Christian University

Correctional education programmes in Hungarian penitentiaries

Education is the conscious influence on the personality with the purpose of promoting compliance with social standards. Correctional and development programmes are considered to be the fundamental pillars of prison education. The social reintegration of prisoners is a problem affecting the whole society, which has not yet been solved. The aim of this paper is to give an overview of the correctional pedagogical and psychological programmes in prisons, and is in fact groundwork for a research in a field that is often overshadowed within the pedagogical profession. In my presentation I am going to do a short review of the history of correctional education in Hungary and I am also going to define the goals of prison education, highlight the most successful programmes and aspects that help offenders in changing their behaviour towards a constructive way of life.

Előadók elérhetősége**Előadó****Email cím**

Abari Kálmán	abari.kalman@arts.unideb.hu
Ardelean Tímea	timea.ardelean@gmail.com
Baranyai Tünde Klára	baratun@yahoo.com
Bartha Krisztina	krisztinabartha@yahoo.co.uk
Bánffi-Benedek Andrea	benedekandrea@yahoo.com
Bíró A. Zoltán	biroa_zoltan@yahoo.com
Bodnár Éva	eva.bodnar@uni-corvinus.hu
Bodó Julianna	julianna.bodo333@gmail.com
Borbély Julianna	juliannaborbely@gmail.com
Boros-Konrád Erzsébet	konradkati13@yahoo.com
Bökös Borbála	bokosborbala@gmail.com
Buda András	buda.andras@arts.unideb.hu
Buda Mariann	buda.mariann@arts.unideb.hu
Budai Gábor	budai.gabor@uniduna.hu
Czékman Balázs	balazs.czekman@gmail.com
Csillik Olga	olga.csillik@uni-corvinus.hu
Daruka Magdolna	magdolna.daruka@uni-corvinus.hu
Debrenti Edith	edit.debrenti@gmail.com
Duchon Jenő	duchon.jeno@nav.gov.hu
Flach Richárd	frichard94@gmail.com
Gergely Orsolya	gergelyorsolya@uni.sapientia.ro
Gombik Judit Klaudia	gombik_judit@yahoo.com
Hegyesi Franciska	hegyesi.franciska@kvk.uni-obuda.hu
Holik Ildikó	holik.ildiko@tmpk.uni-obuda.hu
Istók Béla	vojtech.istok@gmail.com
Izsák Hajnalka	hajnalkaizsak@yahoo.com
Karászi Zsuzsanna	zsuzsanna.karaszi@gmail.com
Kányádi Iréne	irene.kanyadi@gmail.com
Kártyás Gyula	kartyas@uni-obuda.hu
Kedves Tamás Róbert	robertkedves88@gmail.com
Kékes Szabó Marietta	kszmarietta@gmail.com
Kocsis Katalin	kocsis.katalin@yahoo.com
Köpeczi-Bócz Tamás	tamas.kopeczi.bocz@uni-corvinus.hu
Maiores Enikő	enikomaior@yahoo.com
Makó Ferenc	mako.ferenc@tmpk.uni-obuda.hu
Nagy Andrea	s.nagy.andrea@gtk.szie.hu
Nagy Melinda	nagym@uj.sk
Nádasi András János	nadasi.andras@uni-eszterhazy.hu
Némety Alexandra	nemetyalexandra@gmail.com

Pásztor Enikő	pasztor.eniko@uni-sopron.hu
Pásztor Rita Gizella	ritapasztor@gmail.com
Plonicky Tamás	plonicky.tamas@gmail.com
Pogátsnik Monika	pogatsnik.monika@amk.uni-obuda.hu
Polonyi Tünde	polonyi.tunde@arts.unideb.hu
Pribék László	prajbek@gmail.com
Pusztai Gábor	pusztai.gabor@arts.unideb.hu
Rostás Édua	edua.rostas@gmail.com
Sárosi-Blága Ágnes	agnesblaga@gmail.com
Sass Judit	judit.sass@uni-corvinus.hu,
Simonics István	simonics.istvan@tmpk.uni-obuda.hu
Somfalvi Zita	z.somfalvi@gmail.com
Stark Gabriella Mária	ngabriella77@gmail.com
Stoicu-Crisan Renáta Alice	crenataalice@gmail.com
Szabó Fruzsina	szabofruzsina74@gmail.com
Szabó József	szabo.jozsef57@gmail.com
Szabó Roland	sz.roland@yahoo.com
Szabó-Thelmeiner Noémi	szabothnoemi@yahoo.com
Szász Antal	szaszantal@hotmail.com
Szerdi Ilona	szerdi.ilona@gmail.com
Székesi Levente	szekedi.levente@partium.ro
Szilágyi Ferenc	szilfester@gmail.com
Szklenka Patrik	patrik.szklenka@gmail.com
Tényi Heléna	helenatenji@gmail.com
Tomory Ibolya	tomory.ibolya@tmpk.uni-obuda.hu
Tordai Zita	tordai.zita@tmpk.uni-obuda.hu
Tóth Béláné	toth.belane@tmpk.uni-obuda.hu
Tóth Péter	toth.peter@tmpk.uni-obuda.hu
Tóth Péter	tothp@uj.sk
Virág Ádám	viragadam1990@gmail.com
Wiedermann Katalin	widi.kati@gmail.com
Zakota Zoltán	zzakota@gmail.com

A Szervezőbizottság elérhetősége

Tóth Péter (elnök)	toth.peter@tmpk.uni-obuda.hu
Maier Enikő (társelnök)	enikomaior@yahoo.com
Bökös Borbála	bokosborbala@gmail.com
Pásztor Rita Gizella	ritapasztor@gmail.com
Ardelean Tímea Krisztina	timea.ardelean@gmail.com
Duchon Jenő	duchon.jeno@gmail.com
Fónagy-Bicskei Ildikó	bicskei.ildiko@tmpk.uni-obuda.hu
Varga Anikó	varga.aniko@tmpk.uni-obuda.hu